

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С.В. Чеснокова
Приказ № 190 - от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
вторая младшая группа № 8
(комбинированной направленности)**

Срок реализации программы 1 год

2019-2020 учебный год

**Составитель: Коршунова Елена Леонидовна, воспитатель
Свинтуковская Мария Анатольевна, воспитатель**

г. Салехард

Пояснительная записка (вторая младшая группа)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее-Образовательная программа).

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов основ безопасности и трудовой деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использовались работы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».

Цель	Сформировать социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
Задачи	1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. • Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 2 Формирование основ безопасности. • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание раздела «Основы безопасности»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
3-4 года (вторая младшая группа)	Безопасное поведение в природе.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Безопасность на дорогах	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
	Пожарная безопасность	Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Целевые ориентиры по разделу «Основы безопасности»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3 – 4 года (вторая младшая группа)	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и с растениями • Имеет представления о правилах дорожного движения • Знает, что нельзя играть спичками, зажигалками, манипулировать с розеткой

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)

Возраст	Направления	Содержание
3-4 года (вторая младшая группа)	Самообслуживание	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Общественно-полезный труд.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
	Труд в природе	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	Уважение к труду взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3 -4 года (вторая младшая группа)	- Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности - Может помочь накрыть стол к обеду - Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень 3-4 года (вторая младшая группа)	Развитие трудовой деятельности: - самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; - самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: - способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: - проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); - знает, кем работают близкие люди.
Средний уровень 3-4 года (вторая младшая группа)	Развитие трудовой деятельности: - одевается и раздевается при помощи воспитателя, обувается и разувается в определенной последовательности; - самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: - требуется небольшая помощь взрослого в способности довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: - проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); не знает, кем работают близкие люди.
Низкий уровень 3-4 года (вторая младшая группа)	Развитие трудовой деятельности: - самостоятельно не одевается и раздевается, не обувается и не разувается в определенной последовательности; - не выполняет самостоятельно простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: - не способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; - не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: - проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); не знает, кем работают близкие люди.

Диагностическая карта
ОО «Социально – коммуникативное развитие» вторая младшая группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 _____ г.

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности		Может помочь накрыть стол к обеду		Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными		Имеет представления о правилах дорожного движения		Знает, что нельзя играть спичками, зажималками, манипулировать с розеткой		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Планирование по ООД «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направление деятельности	кол-во в месяц	кол-во в год
1	Самообслуживание	ежедневно	
	Ознакомление с трудом взрослых	1	9
2	Хозяйственно-бытовой труд.	1	9
3	Труд в природе	1	9
5	Безопасное поведение в природе.	1	9
6	Дорожная безопасность	1	9
7	Безопасность в быту	1	9
8	Пожарная безопасность	1	9

Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология интенсификации
3.	Технология проектирования
4.	Интерактивные технологии
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии;
8.	Технологии проектной деятельности
9.	Технология исследовательской деятельности
10.	Личностно-ориентированные технологии;
11.	Игровая технология
12.	Технология «ТРИЗ»

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2014г.

обеспечение	
Литература и пособия	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012 С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Н. Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада». В.И. Петрова Т.Д. Стульник. Трудовое воспитание в детском саду Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей " «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская С.167 О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
Оборудование	Магнитофон , видеокамера, фотоаппарат: фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов. Интерактивный стол: стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультитач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу. Веб-камеры: предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.) Ноутбук: подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ. Интерактивная доска: просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.

**Перспективно-тематическое планирование по разделу «Основы безопасности»
(вторая младшая группа)**

Мес яц	Тема недели	Направление	Тема занятия	Цель и задачи	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	«Детский сад»	Дорожная безопасность	«Моя дорога в детский сад»	Расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице.	1.Беседа «Что такое улица?» 2.Рассматривание иллюстраций. 3.С/р игра «Поездка по городу».	Гимнастика для глаз «Буратино» Д/и «Расставь человечков в городе»
	«Мой город»	Пожарная безопасность	«Пожарные в нашем городе»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе пожароопасные предметы (спички), воспитывать уважение к профессии пожарного.	1.Беседа о правилах пожарной безопасности и работе пожарных «Огонь и «Укротитель огня». 2. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Гимнастика для глаз «Буратино» Д/и «Мы пожарные»
	«Осень»	Безопасность в природе	«Не пей из копытца – козленочком станешь»	Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать, не пить дождевую воду).	1.Беседа «Как вести себя в лесу?» 2.С/р игра «Лиса».	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Потерялись в лесу»
	«Дары осени»	Безопасность в быту	«Безопасность при приеме пищи»	Закрепить знания детей о правилах приема пищи, что фрукты и овощи нужно обязательно мыть перед едой. Развивать умение вести себя за столом.	1.Беседа о правилах приема пищи. стола и умении вести себя за столом. 2. Чтение С. Капутикана «Маша обедает» 3. С/р игра «Угостим куклу чаем»	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Угадай на вкус», «Назови правильно».
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Дорожная безопасность	«Знакомство с правилами выгуливания домашних животных»	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Обучать детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе.	1.Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра») 2.С/р игра «Шоферы».	Гимнастика для глаз «Дождик» Д/и «Переходим дорогу»
	«Я на Севере живу»	Пожарная безопасность	«Пожарная безопасность в тундре»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	1.Закрепить знания детей о профессии пожарного. 2. Чтение стихов о правилах пожарной безопасности.	Гимнастика для глаз «Дождик» Д/и «Да» и «Нет», «Топаем, хлопаем»
	«Дикие животные и птицы»	Безопасность в природе	«Кто любит грибы»	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу. Развивать чувство самосохранения. Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберезовик) и ядовитыми (мухомор, поганка).	1.Просмотр презентации «Грибы в нашем лесу». 2. Беседа «Такие разные грибы».	Гимнастика для глаз «Комплекс 1» Д/и «Съедобный грибок положи в кузовок»
	«Путешествие в жаркие страны»	Безопасность в быту	«От шалости до беды один шаг»	Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей.	1.Беседа «Опасные предметы» 2.Демонстрация опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома.	Гимнастика для глаз «Комплекс 1» Д/и «Найди картинки», «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».

Ноябрь	«Россия – мой дом»	Дорожная безопасность	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Формировать представление детей о знаке «Пешеходный переход». Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.	1.Беседа «Пешеходный переход» (Знак) 2.С/р игра «Семья. Прогулка»	Гимнастика для глаз «Комплекс 2» Д/и «Угадай знак»
	«Я среди людей. Правила поведения»	Пожарная безопасность	«Ситуация «рядом с газовой плитой»	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитывать привычку слушаться старших.	1.Беседа «Не включай электрическую плиту» 2.Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Гимнастика для глаз «Комплекс 2» Д/и «Опасно – не опасно»
	«Мой дом»	Безопасность в природе	«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. Учить определять правильные и неправильные поступки детей при встрече с животными.	1.Беседа «Контакты с животными» 2.С/р игра «Кошка с котятами»	Гимнастика для глаз «Комплекс 3» Д/и «Правильно - неправильно»
	«Моя семья. День матери»	Безопасность в быту	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	1.Рассматривание и обсуждение типичных опасных ситуаций, возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. 2. Чтение стихотворений Г. Шалаевой, О. Журавлёвой о безопасном поведении.	Гимнастика для глаз «Комплекс 3» Д/и «Доскажи словечко», «Как ты поступишь?»
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Дорожная безопасность	«Знакомство со светофором и его сигналами»	Формировать элементарные представления о светофоре. Учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов, собирать светофор из трех частей, располагая в определенном порядке.	1.Беседа «Светофор» (цвета) 2.Рассматривание и обсуждение иллюстраций. 3. С/р игра «Поездка по городу».	Гимнастика для глаз «Ветер» Д/и «Зажги светофор», «Разрезной светофор»
	«Земля – наш общий дом- день округа»	Пожарная безопасность	«Берегите лес от пожара!»	Познакомить с опасностью, происходящей от огня в лесу. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	1.Рассматривание картин, плакатов о пожарной безопасности. 2.Чтение стихотворения «Не шути дружок с огнём!» 3.С/р игра «Пожарные»	Гимнастика для глаз «Ветер» Д/и «Доскажи словечко», «Назови причины пожара»
	«Зима»	Безопасность в природе	«Как на улице метелица метёт»	Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	1.Беседа «Если на улице метель» 2.С/р игра «На приеме у врача»	Гимнастика для глаз «Снежинки» Д/и: «Зимние приметы»
	«Новый год»	Безопасность в быту	«Как звери елку наряжали»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	1.Беседа о правилах пользования электроприборами, предметами, сделанными из стекла. 2.С/р игра «Празднуем Новый год».	Гимнастика для глаз «Снежинки» Д/и «Помоги Незнайке»

Январь	«Народные игры и забавы»	Дорожная безопасность	«Хрюша попал в беду»	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой. Формировать элементарное представление о зимней скользкой дороге (можно поскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.).	1.Беседа «Дорога зимой, гололёд» 2. С/р игра «Шоферы»	Гимнастика для глаз «Послушные глазки» Д/и: «Найди контур», «Топай-хлопай»
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Пожарная безопасность	«Осторожно, Новый год!»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе хлопушки, свечи, гирлянды.	1.Рассматривание ситуаций на иллюстрациях, связанных с пожаром. 2. Чтение стихов о правилах пожарной безопасности.	Гимнастика для глаз «Послушные глазки» Д/и «Выбери нужное», «Сложи картинку»
	«Спорт. Зимние забавы	Безопасность в природе	«Катаемся на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья. 2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.	Гимнастика для глаз «Снежинки» Д/и: «Хорошо - плохо».
Февраль	«Транспорт»	Дорожная безопасность	«Грузовой, легковой, специализированный транспорт»	Учить различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили. Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина).	1.Беседа «Городской транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский). 2.С/р игра «Ремонт машин»	Гимнастика для глаз «Самолёт» Д/и «Посмотри и назови», «Кого везет машина?»
	«Народная игрушка»	Пожарная безопасность	«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Формировать правила пользования электрическими приборами.	1.Рассматривание электроприборов, беседа о правилах пользования ими. 2.Видеофильм о работе пожарных.	Гимнастика для глаз «Комплекс 4» Д/и «Доскажи словечко»
	«Народные промыслы»	Безопасность в природе	«Осторожно! Сосульки (снег с крыши)»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	1.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним. 2.Игра «Сосулька»	Гимнастика для глаз «Комплекс 4» Д/и «Можно - нельзя»
	«Наша армия»	Безопасность в быту	«Если чужой приходит в дом»	Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь). Познакомить с профессиями людей стоящих на страже порядка (полицейский).	1.Беседа «Один дома». 2.Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Гимнастика для глаз «Теремок» Д/и «Можно - нельзя»
Март	«Мамин праздник»	Дорожная безопасность	«Как вести себя в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.	1.Беседа «Мы в транспорте». 2.С/р игра «Автобус»	Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Д/и «Подумай и скажи»

	«Одежда. Обувь»	Пожарная безопасность	«Пожарная безопасность»	Познакомить со спецодеждой пожарного (шлем, роба и т.д.) Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	1.Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных, знакомство детей со спецодеждой пожарного. 2.Видеофильм о работе пожарных.	Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Д/и «Хорошо – плохо»
	«День Воды»	Безопасность в природе	«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения на воде в жаркую солнечную погоду.	1.Беседа о летнем отдыхе, правилах поведения при купании. 2.Рассматривание картин «Купание».	Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Д/и «Доскажи словечко»
	«Я в мире искусства»	Безопасность в быту	«Лекарства детям не игрушка»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	1.Беседа «Лекарства и витамины» 2.С/р игра «У врача»	Гимнастика для глаз «Тише – тише» Д/и: «Витаминки»
Апрель	«Добрые дела»	Дорожная безопасность	«Знакомство с улицей» (целевая прогулка)	Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи. Воспитывать желание помогать младшим и уважать старших.	1. Беседа «Переходим дорогу» 2.С/р игра «Семья. Прогулка»	Гимнастика для глаз «Тише – тише» Д/и: «Улица», «Собери картинку»
	«Планета Земля. Космос»	Пожарная безопасность	«Спички детям не игрушка»	Воспитывать желание беречь и охранять Землю от пожаров. Продолжить знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности. Объяснить, какой вред приносят игры с огнём.	1.Рассматривание картин из демонстрационного материала «Не играй с огнём». 2.Беседа о пожарных ситуациях, которые произошли с детьми.	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Топаем, хлопаем»
	«Праздники Народов Севера»	Безопасность в природе	«Если ты потерялся»	Познакомить с правилами поведения в ситуации, если ребёнок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их.	1.Беседа «Если ты потерялся». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Просмотр м/фильма «Как зайчонок потерялся»	Гимнастика для глаз «Заяц»
	«Весна»	Безопасность в быту	«Контакты с незнакомыми людьми»	Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.	1.Беседа «Незнакомые люди» 2.Просмотр м/ фильма «Кот, петух и лиса»	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и: «Разрешается-запрещается»
Май	«День Победы»	Дорожная безопасность	«Как я еду в автобусе на праздник»	Познакомить с праздником День Победы; учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах. Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	1.Беседа «Волшебные полоски» 2.С/р игра «Автобус»	Гимнастика для глаз «Самолёт» Д/и: «Найди знак и закрой «фишкой», «Собери светофор»
	«Растения»	Пожарная безопасность	«Берегите лес от пожара!»	Продолжить знакомить детей с правилами поведения в лесу во время отдыха. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Чтение стихотворений Н. Беяниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Средства пожаротушения

	«Я человек. Я расту»	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Дать детям понятие о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут: птицы, люди, звери, насекомые. Все это часть природы, которую нужно беречь.	1.Беседа о нашей Земле, о том, что нужно беречь природу и гуманно относиться к братьям нашим меньшим. 2.Просмотр презентации о природе.	Гимнастика для глаз «Стрекоза» Д/и «Можно — нельзя»
	«Скоро лето!»	Безопасность в быту	«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться, что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы).	1.Беседа «Опасные предметы» 2.С/р игра «Семья. Готовим обед»	Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Д/и «1, 2, 3 – что может быть опасно - найди».

**Перспективно-тематическое планирование
по разделу «Формирование самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания»
(вторая младшая группа)**

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Обучать трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и прочее. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
	«Мой город»		
	«Осень»	Ознакомление с трудом взрослых	Дать детям представления о труде воспитателя. Учить понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные дети.
	«Дары осени»	Хозяйственно- бытовой труд	Формирование положительного отношения к труду, трудовым навыкам, положительного взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым.
		Труд в природе	Знакомить детей с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать желание заботиться о цветах.
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Оказывать помощь помощнику воспитателя при сервировке стола. Воспитывать аккуратность. Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
	«Я на Севере живу»	Ознакомление с трудом взрослых	Дать конкретные представления детям о труде няни: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. Отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать помощь.
	«Дикие животные и птицы»	Хозяйственно- бытовой труд	Развивать умение при подготовке к занятиям правильно расставлять оборудование на столах. Формировать умение трудиться подгруппой. Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам, положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Воспитывать ответственность.
	«Путешествие в жаркие страны»	Труд в природе	Учить детей на участке сгребать опавшие листья. Прививать любовь к труду в коллективе. Воспитывать уважительное отношение к труду дворника.

Ноябрь	«Россия – мой дом»	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
	«Я среди людей Правила поведения.»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить с работой медсестры. Закрепить представления о работе медсестры: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростоммер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу.
	«Мой дом»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей помогать няне развесить полотенца в умывальной комнате. Формировать положительное отношение к труду, воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
	«Моя семья. День матери»	Труд в природе	Воспитывать желание заботиться о птицах, любовь к живой природе. Формировать умение работать сообща. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. продолжать совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Земля – наш общий дом- день округа»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с трудом повара. Дать конкретные представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
	«Зима»	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей оказывать помощь воспитателю в группе: раскладывать заточенные карандаши в подставки, складывать игрушки на места, мыть их. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.
	«Новый год»	Труд в природе	Закреплять умение расчищать дорожек от снега, работать сообща, радоваться результатам своего труда.
Январь	«Народные игры и забавы»	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Продолжать учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с профессией водителя. Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. Воспитывать уважение к труду водителя.
	«Спорт. Зимние забавы»	Хозяйственно-бытовой труд	Учить сортировать кукольное белье по размеру, цвету. Учить детей стирать кукольную одежду. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду и людям труда. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений (протираание пыли со стульев). Формировать умения распределять работу с помощью воспитателя.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Учить выполнять задание хорошо. Воспитывать положительное отношение к труду.

Февраль	«Транспорт» «Народная игрушка»	Самообслуживание	Продолжать совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке. Учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепить навыки дежурства по столовой.
	«Народные промыслы»	Ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с профессией военного. Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Сформировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Военный – очень почетная профессия, они защитники нашей Родины; о военных написано много книг и снято много интересных кинофильмов. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.
	Наша армия	Хозяйственно-бытовой труд	Привлечь детей к участию в посадке лука в уголке природы. Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Совершенствовать умение ухаживать за игрушками, мыть их. Воспитывать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам.
		Труд в природе	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Закреплять представление об уходе за птицами. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым при расчистке кормушек от снега.
Март	«Мамин праздник»	Самообслуживание	Продолжать учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого.
	«Одежда. Обувь»	Ознакомление с трудом взрослых	Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
	«День Воды»	Хозяйственно-бытовой труд	Закрепить знания о профессии мам. Продолжать формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
	«Я в мире искусства»	Труд в природе	Закрепление навыков дежурства по столовой. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
Апрель	«Добрые дела»	Самообслуживание	Привлечь детей к участию в коллективной очистке участка от остатков снега и мусора. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
	«Планета Земля. Космос»	Ознакомление с трудом взрослых	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; учить просушивать мокрую после прогулки одежду.
	«Праздники Народов Севера»	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
	«Весна»	Труд в природе	Закрепить навыки дежурства по столовой. Закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
Май	«Праздники Народов Севера»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
	«Весна»	Хозяйственно-бытовой труд	Учить стирать, сушить и одевать одежду на кукол. Воспитывать терпение и ответственность.
		Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения при наведении порядка на участке; подметание дорожек. Воспитывать желание трудиться сообща. Учить работать лопаткой, веником. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, мыть их листья. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к труду и людям труда. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений.
	День Победы	Самообслуживание	Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять навыки самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Закреплять навыки по подготовке материалов к занятиям.

	Растения	Ознакомление с трудом взрослых	Знакомить детей с трудом дворника. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
	Я человек. Я расту.	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей правильно протирать игрушки, ставить их на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать положительное взаимоотношение ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
	Скоро лето!	Труд в природе	Приучать детей оказывать посильную помощь в уборке территории. Распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.