

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»  
вторая младшая группа № 8  
(комбинированной направленности)  
Образовательный компонент «Развитие речи»**

Срок реализации программы 1 год

2019-2020 учебный год

Составитель: Коршунова Елена Леонидовна, воспитатель  
Свинтуковская Мария Анатольевна, воспитатель

г. Салехард

## Пояснительная записка (вторая младшая группа)

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (далее Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее - Образовательная программа).

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть («Развитие речи», «Художественная литература») и часть формируемую участниками образовательного процесса («Обучение дошкольников грамоте») Образовательной программы.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015;

Развитие речи в детском саду. Младшая группа под ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Обучение дошкольников грамоте», «Художественная литература».

и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

## Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

**Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития**  
Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
3-4 года (2 младшая группа)	Развивающая речевая среда	Пополнять и активизировать словарь детей в процессе выполнения поручений. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
	Формирование словаря	Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток (утро, день, вечер, ночь), называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
	Звуковая культура речи	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику Рече - двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
	Грамматический строй речи	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
	Связная речь	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>
--	--

### Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
3-4 года (2 младшая группа)	<p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Использует в речи простые нераспространённые предложения.</p> <p>Рассматривает сюжетные картинки, пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя.</p> <p>Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, здороваться и прощаться без напоминания взрослых.</p> <p>Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения.</p> <p>Пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.</p> <p>Составляет небольшие рассказы по сюжетным картинкам, игрушкам.</p> <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к сотрудничеству).</p> <p>Слушает художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин).</p> <p>Отвечает на вопросы, связанные с содержанием знакомых произведений.</p>

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.



### Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
3-4 года (вторая младшая группа)	15	1	4	36

### Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.);

### Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015; Развитие речи в детском саду. Младшая группа под.ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей.. Младшая группа Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прлагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

**Перспективно-тематическое планирование ООД «Развитие речи/обучение грамоте»  
вторая младшая группа**

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
<b>Сентябрь</b>	1 (02.09-06.09)	Прощай, Лето!	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». <b>В.В. Гербова занятие №1, стр. 28.</b>	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них -замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1.Игровая - ситуация «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». 2.Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Зрительная гимнастика «Солнышко»
	2 (09.09-13.09)	Детский сад	Звуковая культура речи <b>Н. В. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте занятие» №2, стр33</b>	Знакомство детей со звуками окружающего мира.	1.Отгадывание загадок. 2.Дидактическая игра «Солнышко и дождик»	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке»
	3 (16.09-20.09)	Мой город	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» <b>В.В. Гербова занятие №3, стр.32.</b>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Дидактическая игра «Не ошибись».	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке»
	4 (23.09-27.09)	Осень	Звуковая культура речи: звук у. <b>В.В. Гербова занятие №4, стр.33.</b>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1.Чтение чувашской песенки «Разговоры». 2.Заучивание стихотворения «Бычок» В. Берестов	Зрительная гимнастика «Ветерок»
<b>Октябрь</b>	1 (30.09-04.10)	Дары осени	Дидактическая игра «Чья вещь» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) <b>В.В. Гербова занятие №1, стр.36.</b>	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1.Дидактическая игра «Чья вещь». 2.Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик».	1.Подвижная игра «Кот и мыши». 2.Динамическая пауза «Кошка»
	2 (07.10-11.10)	Домашние животные и птицы	Звуковая культура речи. <b>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №2, стр33</b>	Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Развитие произвольных движений рук.	1.Чтение стихотворения «Падают, падают листья». 2.Дидактическая игра «Листопад»	Артикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом язычке»
	3 (14.10-18.10)	Я на Севере живу	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». <b>В.В. Гербова занятие №4, стр.40.</b>	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	1.Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». 2.Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Зрительная гимнастика «Осень».
	4 (21.10-)	Дикие животные и	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстрации к	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять	Работа над иллюстрацией к сказке «Колобок».	Артикуляционная гимнастика на звук

	25.10)	птицы	сказке «Колобок». <b>В.В. Гербова занятие №3, стр.39.</b>	содержание иллюстрации. Отрабатывать четкое произношение звука О.		о, ох. Зрительная гимнастика «Белка».
	5 (28.10-01.11)	Путешествие в жаркие страны	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». <b>В.В. Гербова занятие №1 (Ноябрь) , стр.41.</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии.	1.Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». 2.Дидактическое упражнение « Что из чего получается».	Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, кап-кап-кап».
Ноябрь	1 (05.11-08.11)	Россия – мой дом	Звуковая культура речи: звук и. <b>В.В. Гербова занятие №2, стр.42.</b>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Краденое солнце»	Русская народная песенка со звуком и «Ай, качи, качи, качи!..»
	2 (11.11-15.11)	Я среди людей	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет»? <b>В.В. Гербова занятие №3, стр.43.</b>	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	1.Рассматривание картины «Коза с козлятами» 2.Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет»?	Зрительная гимнастика «Теремок», пальчиковая игра «Семья».
	3 (18.11-22.11)	Мой дом	Звуковая культура речи: звук и, э, ы . <b>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» №4, стр.35</b>	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и, э, ы. Развитие произвольных движений рук.	1.Отгадывание загадок. 2.Игра «Сожми – открой»	Музыкальная физминутка «Зоопарк»
	4 (25.11-29.11)	Моя семья. День матери	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». <b>В.В. Гербова занятие №4, стр.46</b>	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Музыкальная физминутка «Зоопарк»
Декабрь	1 (02.12-06.12)					
	2 (9.12-13.12)	Посуда. Продукты питания	Звуковая культура речи: звуки <i>а, о, у, и, э</i> <b>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» №5, стр. 35</b>	Закрепление правильного произношения гласных звуков <i>а, о, у, и, э</i> ; развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование произвольных движений рук.	Игры с предметными картинками: котенок, ворона, гуси, дятел, мыши, лошадь, коза, медведь.	Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Русская народная потешка «Петух».
	3 (16.12-20.12)	Земля – на общий дом	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». <b>В.В. Гербова занятие №3, стр.52.</b>	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»	1.Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». 2.Чтение стихотворения А. Босева «Трое»	Зрительная гимнастика «Белка».

				(пер. с болг. В. Викторова).		
	4 (23.12-27.12)	Зима	Звуковая культура речи: <b>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» №6 стр.36</b>	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук.	Настольный театр «Теремок»	Зрительная гимнастика «Белка».
		Новый год	Игра – инсценировка «У матрешки-новоселье». <b>В.В. Гербова занятие №4, стр.53.</b>	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Инсценировка «У матрешки-новоселье»	Зрительная гимнастика «Ёлка».
Январь	1	<b>Зимние выходные</b>				
	2 (09.01-17.01)	Народные игры и забавы	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) В.В. Гербова занятие №2, стр.55.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	Работа над сюжетными картинками к сказке «Гуси-лебеди».	Народная подвижная игра «Гуси-лебеди». Динамическая пауза «У оленя дом большой».
	3 (20.01-24.01)	Здравствуй, старый Новый год!	Звуковая культура речи: звуки <b>м, мь</b> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». <b>В. В. Гербова занятие №3, стр.57.</b>	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1.Дидактическая игра «Заводные куклы». 2.Составление рассказа без опоры на наглядность «Жила – была Мурка» 3.Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Артикуляционная гимнастика «Кошка»
	4 (27.01-31.01)	Спорт. Зимние забавы	Звуковая культура речи: звуки: <b>п, пь</b> . Дидактическая игра «Ярмарка». <b>В.В. Гербова занятие №4, стр.58.</b>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	1.Дидактическая игра «Заводные мыши и цыплята». 2.Песенка «Мы веселые мышата». 3.Дидактическая игра «Ярмарка».	Подвижная игра «Кот и мыши»
	Февраль	1 (03.02-07.02)	Транспорт	Звуковая культура речи: звуки <b>б, В.В. Гербова занятие №2, стр.60.</b>	Упражнять детей в правильном произношении звука <b>б</b> , (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	1.Дидактическая игра Колыбельная для белочки «Баю, баю, белочку качаю». 2.Чтение стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан».
2 (10.02-14.02)		Народная игрушка.	Звуковая культура речи: звук <b>бь</b> . <b>В.В. Гербова занятие №2, стр.60.</b>	Упражнять детей в правильном произношении звука <b>бь</b> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	1.Дидактическая игра Колыбельная для белочки «Баю, баю, белочку качаю». 2.Чтение стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан».	Зрительная гимнастика «Белка»

	3 (17.02-21.02)	Народные промыслы	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». <b>В.В. Гербова. занятие №3, стр.62.</b>	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Подвижная игра-импровизация «Котенок»
	4 (25.02-28.03)	Наша армия	Звуковая культура речи Настольный театр сказки «Волк и семеро козлят» <b>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 7 стр.37</b>	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи.	Дидактическая игра «Попробуй найди», «Чьи следы»	Игра «Добрая коза и злой волк».
Март	1 (02.03-06.03)	Мамин праздник	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» <b>В.В. Гербова. занятие №1, стр.64.</b>	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь малышей.	1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». 2. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Пальчиковая игра «Семья»
	2 (10.03-13.03)	Одежда. Обувь.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. <b>В.В. Гербова занятие №2, стр.66.</b>	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игровая ситуация «В гостях у щенка «Тяпы» и медвежонка «Топа».	Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Муз. физминутка «Большие и маленькие ножки шли по дорожке».
	3 (16.03-20.03)	День Воды.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось». <b>В.В. Гербова занятие №4, стр.69.</b>	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	1. Работа над сюжетной картиной «Дети играют в кубики». 2. Дидактическая игра «Что изменилось».	Зрительная гимнастика «Дождик» Артикуляционная гимнастика «Кораблик»
	4 (23.03-27.03)	Я в мире искусства	Звуковая культура речи	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи.	1. Отгадывание загадок 2. Иммитация движений	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Чашечка».
Апрель	1 (30.03-03.04)	Добрые дела	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает». <b>В.В. Гербова занятие №1, стр.71.</b>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить называть признаки времени года.	1. Беседа о весне, знакомство с писателем А. Плещеевым и стихотворением «Весна». 2. Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»

	2 (06.04-10.04)	Планета Земля. Космос	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . <b>В.В. Гербова занятие №2, стр.72.</b>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	1.Игра «Заводные ёжики». 2.Чтение стихотворения Г.Сапфира «Кошка». 3.Рассказ «На лесной опушке жили –были ...»	Зрительная гимнастика «Самолет»
	3 (13.04-17.04)	Праздники Народов Севера	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). <b>В.В. Гербова занятие №3, стр.73.</b>	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». 2.Работа по сюжетной картине «Дети кормят курицу с цыплятками».	Подвижная игра народов Севера «Лиса утка».
	4 (20.04-24.04)	Весна	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . <b>В.В. Гербова занятие №4, стр.75.</b>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> ; упражнять детей в умении вести диалог.	1.Артикуляционная гимнастика «Песня воды –с-с-с». 2.Чтение стихотворения «Ласточка» (из словесной народной поэзии в пересказе Л. Яхнина»).	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Народная игра «Горелки»
Май	1 (27.04-07.05)	День Победы	Звуковая культура речи. <b>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» № 8 стр.38</b>	Закрепление правильного произношение звуков.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Загадывание загадок	Артикуляционная гимнастика «веселый язычек»
	2 (12.05-15.05)	Растения	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> . <b>В.В. Гербова занятие №2, стр.77.</b>	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	1.Артикуляционная гимнастика «Песенка комара з-з-з, зи-зи, зи». 2.Работа по иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». 3.Чтение стихотворения А. Прокопьева «На лужайке».	Зрительная гимнастика «Стрекоза»
	3 (18.05-22.05)	Я человек. Я расту.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». <b>В.В. Гербова занятие №3, стр.79.</b>	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение «Весенняя гостья»	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Зрительная гимнастика «Буратино»
	4 (25.05-29.05)	Скоро лето!	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . <b>В.В. Гербова занятие №4, стр.80.</b>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	1.Игровая ситуация «Песня Белочки». 2.Загадывание загадок	Зрительная гимнастика «Лучик солнца». Народная подвижная игра «Ласточка и пчелы».

**Перспективно-тематическое планирование ООД «Развитие речи» Чтение Худ. литературы  
вторая младшая группа (вторая половина дня - Понедельник в 15.40)**

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	3 (17.09-21.09)	Мой город	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». <b>В.В. Гербова занятие №2, стр. 31.</b>	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 будем мы в зверей играть»
Октябрь	2 (08.10-12.10)	Домашние животные и птицы	Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова». <b>В.В. Гербова занятие №2, стр.38.</b>	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского); упражнять детей в образовании слов по аналогии.		Зрительная гимнастика «Заяц»
Ноябрь	4 (26.11-30.11)	Моя семья. День матери	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». <b>В.В. Гербова занятие №1 (Декабрь), стр.50.</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса», разучивание причитания Снегурушки.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»
Декабрь	1 (03.12-07.12)	Посуда. Продукты питания	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». <b>В.В. Гербова занятие №2, стр.51.</b>	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса»; упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Русская народная потешка «Петух».
Январь	1	<b>Зимние выходные</b>				
		Новый год	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». <b>В.В. Гербова занятие №1 (Январь), стр.54.</b>	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	1.Работа над сюжетными картинками к сказке «Гуси-лебеди». 2.Дидактическая игра «Назови ласково». 3.Пересказ сказки по иллюстрациям .	Народная подвижная игра «Гуси-лебеди». Динамическая пауза «У оленя дом большой».
Февраль	1 (04.02-08.02)	Транспорт	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». <b>В.В. Гербова занятие №1, стр.59.</b>	Познакомить детей с сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Зрительная гимнастика «Самолёт». Народная игра «Лиса и зайцы».
Март	3	День Воды.	Чтение русской народной сказки	Напомнить детям известные им русские	1.Чтение русской народной	Зрительная

	<b>(18.03-22.03)</b>		«У страха глаза велики». В.В. Гербова <b>занятие №3</b> , стр.68.	народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	сказки «У страха глаза велики». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке.	гимнастика «Дождик» Артикуляционная гимнастика «Кораблик»
<b>Апрк</b>	<b>3 (16.04-19.04)</b>	Праздники Народов Севера	Чтение русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова <b>занятие №3</b> , стр.73.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». 2.Работа по сюжетной картине «Дети кормят курицу с цыплятками».	Подвижная игра народов Севера «Лиса утка».
<b>Май</b>	<b>1 (29.04-10.05)</b>	День Победы	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В. Гербова <b>занятие №1</b> , стр.76.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	1.Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». 2.Литературная викторина по сказкам «Снегурушка и лиса», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики».	Музыкальная физминутка «Большие и маленькие ножки шли по дорожке». Считалка Аты, баты, шли солдаты».