

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С.В. Чеснокова
Приказ № 190 - о от 02.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Речевое развитие»
старшая группа № 5
(комбинированной направленности)
Образовательный компонент «Развитие речи»**

Срок реализации программы 1 год

2019-2020 учебный год

Составитель: Шоля Инесса Сергеевна, воспитатель
Фролова Татьяна Валерьевна, воспитатель

г. Салехард

Пояснительная записка (старшая группа)

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (далее Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее – Образовательная программа).

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть («Развитие речи», «Художественная литература») и часть формируемую участниками образовательного процесса («Обучение дошкольников грамоте») Образовательной программы.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015;

- «Обучение дошкольников грамоте», под ред.Н.С.Варенцовой, Москва, изд. Мозаика-Синтез.

- Рабочие тетради «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада 5+ под ред. В.В. Гербовой, Москва, 2010.

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Обучение дошкольников грамоте», «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
5-6 лет (старшая группа)	Развивающая речевая среда	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
	Формирование словаря	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
	Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи	Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
	Связная речь	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

		<p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p>

Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
5-6 лет (старшая группа)	<p>Принимает участие в беседе.</p> <p>Аргументированно и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим, сходным по значению словом.</p> <p>Знает 2-3 программных стихотворения (2-3 считалки, 2-3 загадки).</p> <p>Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>
	Называет

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень (2 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (1 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (0 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта ОО «Речевое развитие» старшая группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.

К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Чтение художественной литературы								Коммуникация								Итоговый результат				
		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет жанр произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		Может участвовать в беседе		Аргументированно и доброжелательно оценивает ответ, высказывание		Составляет по образцу рас-сказы по сюжетной картине, по набору картинок,		Определяет место звука в слове				Подбирает к существительному несколько прилагательных;		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
5-6 лет (старшая группа)	25	2	8	72

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.);

Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015; Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада 5+ под ред. В.В. Гербовой, Москва, 2010;
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Старшая группа Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

**Перспективно-тематическое планирование ООД «Развитие речи/ обучение грамоте»
(старшая группа)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1 (02.09-06.09)	Прощай, Лето!	Мы – воспитанники старшей группы» В.В. Гербова занятие №1 , стр. 26.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	1.Беседа «Мы – воспитанники старшей группы» 2.Презентация «Вот и на год стали мы взрослее» 3.Отгадывание загадок 4. Заучивание считалки 5.Игры «Назови игрушку», «Детский мир»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №1 , стр.53	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»	1.Игра «Назови игрушку» 2. Игра «Детский мир»	
			Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» В.В. Гербова занятие №2 , стр. 27.	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц - хвостун» (в обработке О. Капицы), и присказкой «Начинаются наши сказки».	1.Игры: «Назови вкусные слова», «Слова-друзья» 2.Работа со «Звуковыми часами» 3.Викторина по сказкам 4 Беседа по содержанию сказки 5. Заучивание пословицы	
	Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №2 , стр.53	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжность	1.Игра «Назови вкусные слова» 2. Игра «Слова - друзья». 3.Измерение протяжности хлопками 4.Работа со звуковыми часами.			
2 (09.09-13.09)	Детский сад	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» В.В. Гербова занятие №3 , стр. 28.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	3Воспитатель рассказывает итальянскую сказку «Заяц-хвостун». 4.Вопросы по сказке. 5. Пересказ в лицах.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Звуковая культура речи: С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №3 , стр.54	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком	1.Чтение стихотворения ЛеЖебока рыЖый хвост. 2.Игра со звуком Ж		Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			дифференциация звуков з-с В.В. Гербова занятие №4 , стр. 29.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1.Определение звуков в словах 2. «Поймай звук». 3.Работа по картинкам с данным звуком. 4. Чтение стихотворения «Сорок сорок».	
	3 (16.09-20.09)	Мой город	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В. Гербова занятие №5 , стр. 30.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1.»Презентация «Осень» 2.Приметы осени 3. Чтение стихотворений об осени 4.Пересказ по мнемотаблицам.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			В.В. Гербова занятие №6 , стр. 32.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	1.Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень» 2.Заучивание стихотворения	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи: С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №4 , стр.54	Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.	1.Работа с фланелеграфом. 2.Чтение стихотворения. 3.Игра «Назови слова»	
	4 (23.09-27.09)	Осень	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. В.В. Гербова занятие №7 , стр. 33.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1.Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине. 2.Воспитатель вместе с детьми составляет название картины, план – рассказа и завершение рассказа по картине. 3. Рассказы детей.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи: С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №5 , стр.54	Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в слове.	1.Подбор слов по картинкам. 2.Чтение стихотворения С. Маршака. 3.Игра «Назови слова»	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Веселые рассказы Н. Носова В.В. Гербова занятие №8 , стр. 35.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	1.Презентация «Н. Носов и его рассказы». 2.Чтение рассказов. 3. Беседа по содержанию произведений.	
Октябрь	1 (30.09-04.10)	Дары осени	Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №5 , стр.55	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова, определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	1.Звуковой анализ слова «мак» 2. Игра «Телеграф»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			Учимся вежливости В.В. Гербова занятие №2 , стр. 36	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1. Презентация «Вежливый я» 2. Игра «Выполни поручение» 3. Заучивание пословиц.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №6 стр.56	Звуковой анализ слов. Совершенствовать подбирать слова с заданным звуком.	1. Звуковой анализ слова «дом». 2. Игра «Живые звуки», Назови слова со звуками д, дь	
2 (07.10-11.10)	Домашние животные и птицы	Обучение рассказыванию: описание кукол. В.В. Гербова занятие №3 , стр. 38	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	1. Сюрпризный момент (в гости приходят куклы) 2. Составление рассказа о кукле. 3. Игра «Погуляй с куклой».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> В.В. Гербова занятие №4 , стр. 39	Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах; выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> . Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	1. Определение звуков в словах. 2. «Поймай звук». 3. Работа по картинкам с данным звуком. 4. Чтение стихотворения «Ранним утром». Я. Щеголева 5. Отгадывание загадок с данным звуком	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
3 (14.10-18.10)	Я на Севере живу	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В. Гербова занятие №5 , стр. 41	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	1. Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине. 2. Воспитатель вместе с детьми составляет название картины, план – рассказа и завершение рассказа по картине. 3. Рассказы детей.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу,	1. Звуковой анализ слова «дым» 2. Игра « Живые звуки»	Зрительная гимнастика	

		дошкольников грамоте» занятие №7 , стр.56	Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком	3.Игра Назови слова со звуком м и мь	«Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
4 (21.10-25.10)	Дикие животные и птицы	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 42	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить читать его выразительно.	1.Презентация «Вежливый я» 2.Игра «Выполни поручение» 3.Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №8 , стр.57	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1.Звуковой анализ слова «лук» 2. Игра «Живые звуки» 3.Игра «Найди заблудившийся звук» 4. Игра «Назови слова со звуком л, ль.	
		Литературный калейдоскоп В.В. Гербова занятие №8 , стр. 44	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	1.Литературная викторина по пройденным произведениям 2.Назови свою любимую книжку 3.Загадывание загадок	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 9 , стр.57	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1.Игра «Назови пару» 2.Звуковой анализ «лес» 3.Игра «Живые звуки» 4.Игра «Назови слова»	
5 (28.10-01.11)	Путешествие в жаркие страны	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». В.В. Гербова занятие №1 (Ноябрь) , стр. 44	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Воспитатель напоминает, что наступает последний осенний месяц – ноябрь. Беседа. 2.Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». 3.Чтение стихотворения А. Майкова «Осень». Беседа по прочитанным стихам. 3. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи.	Освоение звукового анализа слов,	1.Игра «телефон»	

			С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 10 , стр.58	определять протяжность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	2.Звуковой анализ слова «кит» 3.Игра «Живые звуки» 4. Игра «Построим дом»	
			Рассказывание по картине В.В. Гербова занятие №2 (Ноябрь) , стр. 45	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1.Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине. 2.Воспитатель вместе с детьми составляет название картины, план – рассказа и завершение рассказа по картине. 3. Рассказы детей.	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Ноябрь	1 (05.11-08.11)	Россия – мой дом	Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 11 , стр.58	Знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1.Выделение гласных звуков в словах 2. Игра «Назови слова» 3.Игра «Какой звук заблудился»	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. В.В. Гербова занятие №4 , стр. 48	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука; в умении дифференцировать звуки ж и ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	1.Определение звуков в словах. 2. Речевая гимнастика «Поймай звук». 3.Работа по картинкам с данным звуком. 4. Разучивание чистоговорок. 5.Игра с мячом.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (11.11-15.11)	Я среди людей	Обучение рассказыванию В.В. Гербова занятие №5 , стр. 49 Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 12 , стр.59	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	1.Сюрпризный момент 2.Презентация по сказке 3.Чтение сказки 4.Инсценировка отрывка из сказки 1.Звуковой анализ слова «роза» 2.Игра « Живые звуки» 3.Игра «Найди гласный звук»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

		<p>Завершение работы над сказкой «Айога». В.В. Гербова занятие №6, стр. 50</p> <p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 13, стр.60</p>	<p>Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучению умению проводить графические линии.</p>	<p>1.Чтение сказки 2.Пересказ сказки 3.Заучивание пословицы о лени.</p> <p>1.Звуковой анализ слов «луна», «писа» 2.Игра «Назови пару».</p>	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
3 (18.11-22.11)	Мой дом	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». В.В. Гербова занятие №7, стр. 51</p> <p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 14, стр.60</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучению умению проводить графические линии.</p>	<p>1.Презентация «Б. Житков и его рассказы». 2.Чтение рассказа «Как я ловил человечков». 3.Беседа по содержанию произведений.</p> <p>1.Звуковой анализ слова «сани» 2.Слоговое деление слова «сани» 3.Игра «Живые звуки» 4. Игра «Назови слова»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
		<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова занятие №8, стр. 51</p>	<p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>1.Презентация «В. Бианки и его рассказы». 2.Чтение рассказа «Купание медвежат». 3. Беседа по содержанию произведений. 4.Пересказ рассказа.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
4 (25.11-29.11)	Моя семья. День матери	<p>Чтение стихотворений о зиме. В.В. Гербова занятие №1(Декабрь), стр. 54</p> <p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 15, стр.61</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие. Знакомство со смыслоразличительной функцией</p>	<p>1.Загадка о зиме. 2.Презентация « Зимушка – зима» 3.Игра « Выложи правильно» 4.Чтение стихотворения. 5.Беседа по содержанию. 6.Заучивание стихотворения.</p> <p>1.Звуковой анализ слова «утки» 2.Игра Живые звуки». 3.Игра « Какой звук заблудился» 4.Игра «Назови слова»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>

				твердых и мягких согласных звуков . Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком Обучению умения проводить графические линии		
			Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». В.В. Гербова занятие №2(Декабрь) , стр. 55	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	1.Просмотр часть видеоролика «Хоккеисты» 2.Беседа 3.Игра «Хоккей» 4.Игра «Кафе» 5. Итог	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 16 , стр.62	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие. Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков . Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком Обучению умения проводить графические линии	1.Игра «Живые звуки» 2.Игра «Какой звук заблудился» 3.Игра «Подбери картинку» 4.Работа в тетради	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Декабрь	1 (02.12-06.12)	Посуда. Продукты питания	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». В.В. Гербова занятие №3 , стр. 57	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	1.Просмотр иллюстраций сказок народов Севера. 2.Беседа о дружбе. 3. Чтение сказки. 4. Инсценировка сказки. 5. Заучивание пословиц о дружбе.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. В.В. Гербова занятие №4 , стр. 58	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	1.Определение звуков в словах. .2. Речевая гимнастика «Поймай звук». 3.Работа по картинкам с данным звуком. 4. Разучивание чистоговорок. 5.Игра с мячом.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (9.12-13.12)	Земля – наш общий дом	Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 17 , стр.62	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука . Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Обучению умения проводить графические линии	1.Игра «Назови пару» 2.Звуковой анализ слова «лист» 3.Работа в тетради	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Заучивание стихотворения С. М. Маршака «Тает месяц	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и	1.Вспомнить с детьми произведения С. Маршака.	Зрительная гимнастика «Профилактические

		<p>молодой». В.В. Гербова занятие №6, стр. 60</p>	<p>выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p>	<p>2. Чтение стихотворения. 3. Заучивание. 4. Просмотр выставки произведений С. Маршака.</p>	<p>упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
3 (16.12-20.12)	Зима	<p>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» В.В. Гербова занятие №7, стр. 62</p>	<p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>1. Чтение сказки. 2. Пересказ сказки. 3. Заучивание пословицы о добре. 4. Чтение стихотворения Фофанова «Нарядили елку...»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
		<p>Дидактические игры со словами. В.В. Гербова занятие №8, стр. 62</p> <p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 18, стр.63</p>	<p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Основание звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков(твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p>	<p>1. Д/игра «Хоккей» 2. Д/игра «Кафе» 3. Дигра «Доскажи словечко» 4. Чтение стихотворения Е. Благиной «Есть еще игра».</p> <p>1. Игра «Кто внимательный» 2. Звуковой анализ слова «слон» 3. Игра «Какой звук заблудился» 4. Работа в тетради.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
4 (23.12-27.12)	Новый год	<p>Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова занятие №1(Январь), стр. 64</p> <p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 19, стр.64</p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Основание звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков(твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p>	<p>1. Беседа о новогодних каникулах 2. Рассматривание иллюстраций 3. Рассказы детей о праздничных днях 4. Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p>1. Игра «Назови пару» 2. Звуковой анализ слова «юла» 3. Игра «Живые звуки» 4. Игра «Назови слова» 5. Работа в тетради.</p>	<p>Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>

			Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В. Гербова занятие №2(Январь) , стр. 65	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь, понять, почему это рассказ, а не сказка.	1.Работа по подгруппам в книжном уголке (раскладывание по жанрам – сказка, стихи, рассказы). 2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». 3.Беседа по прочитанному.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Январь	2 (09.01-17.01)	Народные игры и забавы	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». В.В. Гербова занятие №3 , стр. 66	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1.Беседа о зиме. 2.Презентация «Зимние развлечения». 3.Рассматривание картины «Четыре желания». 4.Составление рассказа по картине. 5.Рассказ воспитателя по картине. 6.Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 20 , стр.64	Основание звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков(твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова , состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	1.Игра «Кто внимательный» 2.Звуковой анализ «паук» 3. Игра «Живые звуки» 4.Игра «Какой звук заблудился?» 5.Игра «Подбери картинку»	
	3 (20.01-24.01)	Здравствуй, старый Новый год!	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. В.В. Гербова занятие №5 , стр. 68	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	1.Определение звуков в словах. 2. Речевая гимнастика «Поймай звук». 3.Работа по картинкам с данным звуком. 4. Разучивание чистоговорок 5.Игра с мячом.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 70	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1.Презентация «Певчие птицы» 2.Чтение сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». 3.Рассматривание картинок с птицами. 4.Пересказы детей. 5.Чтение сказки в лицах. 6.Дидактическая игра «Слова».	
	4 (27.01-31.01)	Спорт. Зимние забавы	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». В.В. Гербова	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	1.Загадка о зиме. 2.Презентация « Зимушка – зима» 3.Игра « Выложи правильно» 4.Чтение стихотворения. 5.Беседа по содержанию.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			<p>занятие №7, стр. 70</p> <p>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». В.В. Гербова занятие №8, стр. 72</p> <p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 21, стр.65</p>	<p>Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>6. Заучивание стихотворения.</p> <p>7. Итог</p> <p>1. Сюрпризный момент</p> <p>2. Презентация «Обитатели морских глубин»</p> <p>3. Игра «Что это?» «Кто это?»</p> <p>4. Итог</p> <p>1. Звуковой анализ слова «клей»</p> <p>2. Игра «Какой звук заблудился»</p> <p>3. Игра «Цепочка слов»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
Февраль	1 (03.02-07.02)	Транспорт	<p>Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» В.В. Гербова занятие №1, стр. 73</p> <p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 22, стр.65</p>	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>1. Беседа о друзьях</p> <p>2. Придумывание концовки сказки о друзьях Ушастика.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о двух товарищах.</p> <p>4. Обсуждение поступка героя рассказа.</p> <p>1. Звуковой анализ слова «мама»</p> <p>2. Игра «Какой звук заблудился»</p> <p>3. Работа в тетради.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
			<p>Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В. Гербова занятие №2, стр. 75</p>	<p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>1. Проверка выполнения домашнего задания. Рассказы детей о любимых игрушках.</p> <p>2. Вопросы по содержанию, дополнение рассказов</p> <p>3. Ди «Скажи наоборот»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
	2 (10.02-	Народная игрушка	<p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной</p>	<p>1. Звуковой анализ слова «гуси».</p> <p>2. Какой звук заблудился?</p>	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик</p>

14.02)		дошкольников грамоте» занятие № 23 , стр.66	характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	3.Поиски слова. 4.Работа в тетради.	солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. В.В. Гербова занятие №4 , стр. 76	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звука.	1.Д/у «Услышь и повтори» 2.Д/и «Скажи ласково» 3.Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе». 4.Заучивание скороговорки 5.Д/у «Найди место звука в слове» 6.Загадывание загадки	Зрительная гимнастика «Комплекс «Веер» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (17.02-21.02)	Народные промыслы	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». В.В. Гербова занятие №5 , стр. 77	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	1.Чтение отрывка из сказки А.Н. Толстого «Еж» 2.Чтение всей сказки 3.Беседа по содержанию 4.Повторное чтение сказки 5.Игра-драматизация	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». В.В. Гербова занятие №6 , стр. 79	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1.Д/и «Купи колпак и кушак» 2.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». 3.Драматизация произведения 4.Д/и «Я начну, а вы закончите»	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 24 , стр.67	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «мука» 2. Игра «Назови слова» 3.Работа в тетради.	
4	Наша армия	Обучение рассказыванию по	Продолжать учить детей рассказывать	1.Загадка о зайцах.	Зрительная гимнастика

	(25.02-28.03)		картине «Зайцы» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 80	о картине (картина «Зайцы из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение), придерживаясь плана.	2.Рассматривание картины 3.Составление рассказов по картине. 4.Рассказ воспитателя 5.Игра «Волк и зайцы»	«Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» В.В. Гербова занятие №8 , стр. 81	Помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	1.Рассматривание картинок «Мы для милой мамочки...» 2.Д/и «Картинки перепутались» 3.Составление рассказов детьми	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Март	1 (02.03-06.03)	Мамин праздник	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». В.В. Гербова занятие №1 , стр. 84	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1.Разговор о лучших словах на свете 2.Рассказы детей о мамах 3.Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Составление рассказа по картинам «Купили щенка» В.В. Гербова занятие №2 , стр. 85	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1.Рассматривание картинок и раскладывание их в логическом порядке. 2.Придумывание названия к рассказу 3.Составление рассказов	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (10.03-13.03)	Одежда. Обувь.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» В.В. Гербова занятие №3 , стр. 86 Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 25 , стр.67	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение	1.Просмотр фотографий с праздника 8Марта. 2.Беседа о том, кого еще поздравляли с праздником. 3.Рассказы детей по теме. 4.Д/и «Где мы были мы не скажем, а что видели - покажем». 1.Звуковой анализ слова «игла» 2.Игра «живые звуки» 3.Игра «Какой звук заблудился» 4. Игра «Подбери картинку» 5. Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

			умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки		
		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». В.В. Гербова занятие №4 , стр. 87	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	1.Загадка про пингвинов 2.Чтение глав из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». 3.Чтение понравившихся эпизодов. 4.Д/и «Закончи предложение»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Веер» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 26 , стр.68	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «шуба» 2.Игра «Какой звук заблудился» 3.Игра «Назови слова со звуками в и вь » 4. Работа в тетради.	
3 (16.03-20.03)	День Воды.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». В.В. Гербова занятие №5 , стр. 87	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	1.Рассмотреть книги писателя Г. Снегирева 2.Обобщающий рассказ воспитателя по книге про пингвинов. 3.Составление рассказов детьми.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». В.В. Гербова занятие №6 , стр. 95	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	1.Беседа на тему «Кем я хочу стать» 2.Чтение 1-й части рассказа В. Драгунского «Друг детства» 3.Придумывание концовки рассказа детьми	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 27 , стр.69	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о	1.Звуковой анализ слова «жуки» 2. Игра «Какой звук заблудился?» 3. Игра «Цепочка слов». 4. Работа в тетради.	

				смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		
	4 (23.03-27.03)	Я в мире искусства	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» В.В. Гербова занятие №7 , стр. 88	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	1.Д/у «Услышь звук» 2.Д/у «Определи место звука в слове» 3.Чтение отрывка стихотворения Н. Крандиевской «Колыбельная». Объяснение незнакомых слов. 4.Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 28 , стр.69	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ «мышка» и «мишка» 2.Игра «Какой звук заблудился?» 3.Игра «Цепочки слов» 4. Работа в тетради.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Апрель	1 (30.03-03.04)	Добрые дела	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. В.В. Гербова занятие №1 , стр. 90	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1.Рассказ о маленьком вороненке 2.Д/у «Услышь звук в слове» 3.Загадка про петуха 4.Д/и «Придумай слово с заданным звуком» 5.Д/у «Найди место звука в слове»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» В.В. Гербова занятие №2 , стр. 99	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1.Чтение стихотворений русских поэтов о весне. 2.Беседа о понравившихся стихах. 3.Д/и «Угадай слово»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
			Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Освоение	1.Звуковой анализ слова «мышка» 2.Сравнение слов «мышка» и «мишка» 3. Какой звук заблудился»	

			занятие № 29, стр.70	умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	4. Игра «Цепочка слов» 5. Работа в тетради.	
2 (06.04-10.04)	Планета Земля. Космос	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова занятие №3, стр. 94	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1.Просмотр иллюстраций из любимых мультфильмов. 2.Рассказ воспитателя о любимом мультфильме. 3.Составление рассказов детьми.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». В.В. Гербова занятие №4, стр. 101 Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 30, стр.71	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	1.Д/и «Закончи стихотворение» 2.Чтение любимых стихов детьми 3.Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». 1.Звуковой анализ слова «слива». 2.Игра «живые звуки». 3.Игра «Какой звук заблудился?» 4.Игра «подбери картинку» 5. Работа в тетради.		Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (13.04-17.04)	Праздники Народов Севера	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) В.В. Гербова занятие №5, стр. 103	Продолжать учить детей пересказывать.	1.Рассказ о писателе 2.Чтение рассказа «Красный снег» 3 Чтение рассказа «Волосатое дерево» 4.Совместный пересказ рассказа воспитателя с ребенком	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)	
		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» В.В. Гербова занятие №6, стр. 104	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	1.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». 2.Высказывания детей о прослушанном. 3.Зачитывание 3-4 отрывков по выбору детей		Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

	4 (20.04-24.04)	Весна	<p>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова занятие №7, стр. 104</p> <p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 31, стр.71</p>	<p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>1.Д/и «Что получится, то получится» 2.Д/и «Угадай слово» 3.Игра «Чепуха»</p> <p>1.Звуковой анализ слова «замок». 2.Игра «Какой звук заблудился?» 3.Игра « Назови слова со звуком й» 4 Работа в тетради.</p>	<p>Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
			<p>Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 32, стр.72</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p>1.Звуковой анализ слова «лейка». 2.Игра «Погрузим продукты в поезд» 3.Игра « Какой звук заблудился?» 4 Работа в тетради</p>	<p>Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
Май	1 (27.04-07.05)	День Победы	<p>Литературный калейдоскоп В.В. Гербова занятие №1, стр. 106</p>	<p>Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p>	<p>1.Загадывание загадок 2.Чтение считалок 3.Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы». 4.Чтение считалки В. Берестова.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
			<p>Обучение рассказыванию по картинкам. В.В. Гербова занятие №2, стр. 107</p>	<p>Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>1.Рассматривание картинок, по которым будут составлять рассказы 2.Составление рассказов детьми.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>
	2 (12.05-15.05)	Растения	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». В.В. Гербова</p>	<p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p>	<p>1.Рассмотреть иллюстрации из прочитанных рассказов. 2.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p>	<p>Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)</p>

		занятие №3, стр. 107		3.Высказывания детей 4.Л/у «Народы мира»	
		Лексические упражнения В.В. Гербова занятие №4, стр. 108	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1.Д/у «Какой? (Какая? Какие?)» 2.Чтение стихотворений о весне русских поэтов С.Есенин «Черемуха», А. Плещеев «Весна».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 33, стр.73	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1.Звуковой анализ слова «речка». 2.Игра «Живые звуки» 3.Игра «Погрузим продукты в поезд» 4 Работа в тетради	
3 (18.05-22.05)	Я человек. Я расту.	Звуковая культура речи. С.Н. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 34, стр.73	Повторение и закрепление пройденного материала	1.Звуковой анализ слова «школа» 2. Разнообразные словесные игры. 3. Работа в тетради	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Звуковая культура речи (проверочное) В.В. Гербова занятие №6, стр. 102	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	1.Д/у «Потерявшийся звук» 2.Чтение стихотворения Ф. Грубина «Ромашки». 3.Заучивание скороговорки «Шла Саша»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
4 (25.05-29.05)	Скоро лето!	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова занятие №7, стр. 110	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1.Рассматривание фотографий с различными событиями из жизни детей. 2.Составление рассказов детьми из личного опыта.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
		Повторение пройденного материала В.В. Гербова занятие №8, стр. 103	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	1.Оформление выставки иллюстраций «Мои любимые сказки». 2.Д/и «Найди место звука в слове» 3. Чтение стихов.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

**Перспективно-тематическое планирование ООД «Чтение худ. литературы»
старшая группа (вторая половина дня (Понедельник в 15.40))**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Октябрь	1 (01.10-05.10)	Дары осени	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». В.В. Гербова занятие №1 , стр. 35	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением – перевёртышем.	1.Игра «Что получится, то получится». 2.Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». 3. Беседа по содержанию произведения. 4.Рассматривание иллюстраций по произведениям С.Я. Маршака.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (15.10-19.10)	Я на Севере живу	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». В.В. Гербова занятие №6 , стр. 42	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл	1.Беседа по картине. 2. Рассказы детей.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Ноябрь	1 (05.11-09.11)	Россия – мой дом	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». В.В. Гербова занятие №3 , стр. 46	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальные.	1.Знакомство детей с русской народной сказки «Хаврошечка» 2. Чтение сказки. 3. Беседа по сказке. 4. Игра « Сколько слов в предложении?», «Живые слова».	
	2 (10.12-14.12)	Земля – наш общий дом	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». В.В. Гербова занятие №5 , стр. 60	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	1.Викторина по сказкам Бажова. 2.Чтение сказки. 3.Беседа по прочитанной сказке.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Январь	1					
	2 (09.01-18.01)	Народные игры и забавы	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». В.В. Гербова занятие №4 , стр. 67	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	1.Дидактическая игра « Подбери рифму». 2. Чтение Б. Шергина « Рифмы». 3. Беседа по прочитанному. 4. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». 5. Дидактическая игра «Синонимы».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)

2 (11.02-1.02)	Народная игрушка	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В.В. Гербова занятие №3 , стр. 76	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	1.Чтение отрывка «У Лукоморья дуб зеленый...» 2.И/у «Дорогами сказок» 3.Чтение сказки «Царевна-лягушка» 4.Рсматривание иллюстраций к сказке	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
4 (22.04-26.04)	Весна	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик». В.В. Гербова занятие №8 , стр. 97	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-Семицветик».	1.Дать детям понятие «авторская сказка» 2.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик». 3.Заучивание заклинания 4.Чтение понравившихся отрывков сказки.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
3 (20.05-24.05)	Я человек. Я расту.	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». В.В. Гербова занятие №5 , стр. 101	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол».	1.Вспомнить какие сказки дети знают 2. Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)