

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»

С.В. Чеснокова
Приказ № 190 - о от 02.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Речевое развитие»
подготовительная к школе группа № 12
(комбинированной направленности)
Образовательный компонент «Развитие речи»**

Срок реализации программы 1 год

2019-2020 учебный год

**Составитель: Морозова Надежда Степановна, воспитатель
Новикова Любовь Федоровна, воспитатель**

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Речевое развитие» составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее – Образовательная программа).

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть («Развитие речи», «Художественная литература») и часть формируемую участниками образовательного процесса («Обучение дошкольников грамоте») Образовательной программы.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015;

- Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет) под ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;

- «Обучение дошкольников грамоте», под ред.Н.С.Варенцовой, Москва, изд. Мозаика-Синтез.

- Рабочие программы «Уроки грамоты для дошкольников», «Развитие речи» (подготовительная к школе группа) под ред. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Обучение дошкольников грамоте», «Художественная литература» и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуру речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Развивающая речевая среда	Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
	Формирование словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
	Звуковая культура речи	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.
	Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.

		Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
	Подготовка к обучению грамоте	Формировать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
	Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия "звук", "слог", "слово", «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии
Высокий уровень (2 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (1 балл)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (0 баллов)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта ОО «Речевое развитие» подготовительная группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 ____ г.

К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Чтение художественной литературы								Коммуникация										Итоговый результат		
		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения		Составляет по плану и образцу рас-сказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах		Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение"				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	30	2	8	72

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1.	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.);

Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015; Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет) под.ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей.. Подготовительная к школе группа. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-7 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

**Тематический план ООД «Развитие речи»
подготовительная к школе группа**

№	Тема (раздел)	Количество ООД	В том числе: практической ООД
1.	Подготовишки	1	0,5
2.	Летние истории	1	0,5
3.	Звуковая культура речи (проверочное)	1	0,5
4.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
5.	Для чего нужны стихи?	1	0,5
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал»	1	0,5
7.	Работа с сюжетной картиной	1	0,5
8.	Беседа о А. Пушкине	1	0,5
9.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
10.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	1	0,5
11.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
12.	Русские народные сказки	1	0,5
13.	Вот такая история	1	0,5
14.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы-мне»	1	0,5
15.	На лесной полянке	1	0,5
16.	Небылицы-перевертыши	1	0,5
17.	Сегодня так светло кругом!	1	0,5
18.	Осенние мотивы	1	0,5
19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1	0,5
20.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	0,5
21.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
22.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	0,5
23.	Подводный мир	1	0,5
24.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»...	1	0,5
25.	Лексические игры	1	0,5
26.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1	0,5
27.	Звуковая культура речи	1	0,5
28.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	1	0,5
29.	Тяпа и Топ сварили компот	1	0,5
30.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	0,5
31.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
32.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	0,5
33.	Новогодние встречи	1	0,5
34.	Произведения Н. Носова	1	0,5
35.	Творческие рассказы детей	1	0,5
36.	Здравствуй, гостя-зима!	1	0,5
37.	Лексические игры и упражнения	1	0,5

38.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	0,5
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	0,5
40.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
41.	Работа по сюжетной картине	1	0,5
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1	0,5
43.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
44.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1	0,5
45.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1	0,5
46.	Повторение пройденного материала	1	0,5
47.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	1	0,5
48.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
49.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1	0,5
50.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1	0,5
51.	Лексические игры и упражнения	1	0,5
52.	Весна идет, весне дорогу.	1	0,5
53.	Лохматые и крылатые	1	0,5
54.	Чтение былины «Садко»	1	0,5
55.	Чтение сказки «Снегурочка»	1	0,5
56.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
57.	Сочиняем сказку про Золушку	1	0,5
58.	Рассказы по картинкам	1	0,5
59.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
60.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	0,5
61.	Сказки Г.Х. Андерсена	1	0,5
62.	Повторение	1	0,5
63.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	0,5
64.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	0,5
65.	Весенние стихи	1	0,5
66.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	1	0,5
67.	Лексико-грамматические упражнения	1	0,5
68.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1	0,5
69.	Повторение	1	0,5
70.	Повторение	1	0,5
71.	Диагностические занятия №1	1	0,5
72.	Диагностические задания № 2	1	0,5
	Итого:	72	36

**Перспективно-тематическое планирование
ООД «Развитие речи/обучение грамоте»
(подготовительная к школе группа)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1 (02.09-06.09)	Прощай, Лето!	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №1 , стр. 75	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1.Беседа «Хотят ли дети стать учениками?», Что нужно уметь будущему школьнику? 2.Чтение строчек из стихотворения М.Лапыгина. 3. Работа по картинке – путанице. 4. Итог занятия. Кто научился на занятии быть внимательным?	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Любопытная Варвара»
			Летние истории В.В. Гербова занятие №2 , стр. 20	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1.Рассказы «Летние истории». 2.Для образца воспитатель рассказывает свою историю. 3. Заслушивание рассказы детей. 4. Подбери слова к слову свежий, глубокий и т.д.	Физминутка «Ветер» Гимнастика для зрения «Стрекоза»
	2 (09.09-13.09)	Детский сад	Звуковая культура речи (проверочное) В.В. Гербова занятие №3 , стр. 21 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №2 , стр. 75	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1.Воспитатель просит перечислить предметы, которые лежат на столе. 2. Чтение «Считалки» А. Шабунина. Задание по считалке. 3.Нарисовать решётку из трёх ячеек. Сколько слышите звуков, когда произношу ка? Как вы думаете это слово или слог? Детям даются новые слова со слогом – ка. 4. Закрепление времен года и месяцев. Знакомство детей с словом и предложением. 5.Звуковой анализ слова «Ручка» 6.Игра «Живые звуки»	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Любопытная Варвара»
			Лексико-грамматические упражнения В.В. Гербова занятие №4 , стр. 22 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 3 , стр. 76	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами А, Я.	1.Воспитатель просит детей отвечать на вопросы кто это? И что это?. Какой? 2.Работа с картиной – сумка. Разные виды сумок. Вопросы по картине. 3. Работа с картинкой – головные уборы. Вопросы по картине. 4.Звуковой анализ слова «Шар» 5.Звуковой анализ слова «Аня» 6. Игра «Подбери картинку»	Физминутка «Заяц » Гимнастика для зрения «Любопытная Варвара»
	3 (16.09-20.09)	Мой город	Для чего нужны стихи? В.В. Гербова занятие №5 , стр. 23	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1.Воспитатель показывает детям разные сборники стихов. Беседа о стихах. 2.Чтение отрывка из стихотворения «Зимние утро». Вместе с воспитателем дети вспоминают стихи за средний и старший возраст.	Физминутка «Ну ка детки, по команде» Гимнастика для зрения «Белка»

			«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 4 , стр. 77	Повторение правил написания букв А, Я, после согласных звуков.	3. Воспитатель просит детей прочитать любые стихи. 4. Звуковой анализ слова «мяч». 5. Игра «Назови слова».	
			Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 24	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1. Воспитатель читает или рассказывает итальянскую сказку «Как осел петь перестал». 2. Вопросы по сказке. 3. Воспитатель читает ещё раз, затем проходит пересказ в лицах. 4. Пересказ с новыми лицами.	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Белка»
			Работа с сюжетной картиной В.В. Гербова занятие №7 , стр. 25	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1. Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине. 2. Воспитатель вместе с детьми составляет название картины, план – рассказа и завершение рассказа по картине. 3. Рассказы детей.	Физминутка «На лошадке ехали» Гимнастика для зрения «Дождик»
	4 (23.09-27.09)	Осень	Беседа о А. Пушкине В.В. Гербова занятие №8 , стр. 25 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 5 , стр. 77	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другое произведение поэта. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами О, Ё.	1. Воспитатель читает отрывки из стихотворений А.С. Пушкин. 2. Просмотр презентации А.С. Пушкин. Краткая характеристика. 3. Рассказ воспитателя о великом поэте. 4. Чтение отрывка из произведения «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». 5. Игра «Назови пару» 6. Звуковой анализ слова «Пол». 7. Звуковой анализ слова «Клён» 8. Игра «Назови слова со звуком Ж»	Физминутка «На лошадке ехали» Гимнастика для зрения «Дождик»
Октябрь	1 (30.09-04.10)	Дары осени	Лексико-грамматические упражнения В.В. Гербова занятие №1 , стр. 26 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 6 , стр. 78	Активизировать речь детей. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами А, Я, О, Ё. после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.	1. Воспитатель уточняет время года, какой месяц? 2. Педагог подводит детей тому, что у многих слов – есть слова родственники. 3. Упражнение «Один – много» 4. «Закончи предложение» 5. Чтение стихотворения А. Смирнова. 6. Звуковой анализ слова «Мята» 7. Звуковой анализ слова «ёлка» 8. Игра «Назови слова».	Гимнастика для зрения «На море» Физминутка «Малыши и великаны»
			Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» В.В. Гербова занятие №2 , стр. 27	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали».	1. Педагог говорит о том, что мы живём в России в стране с огромной территорией. Где то ещё тепло, а на Севере уже холодно, лежит снег. А у нас? Почему? 2. Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» 3. Беседа о стихотворении. Чтение.	Гимнастика для зрения «На море» Физминутка « Мы по кругу ходили»
	2 (07.10-11.10)	Домашние животные и птицы	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и	1. Определение звуков в словах 2. «Поймай звук». 3. Работа по слогам.	Физминутка « Цветы» Гимнастика для зрения «Заяц»

			В.В. Гербова занятие №3 , стр. 28 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 7 , стр. 79	порядок слов в предложении. Знакомство с гласными буквами У, Ю.	4. Чтение стихотворения «Внучка». Сколько слов в этом предложении? Знакомство детей с предложением. 5.Звуковой анализ слова «Лук» 6.Звуковой анализ слова «Люк» 7. Игра «Назови слова со звуком Ш».	
3 (14.10-18.10)	Я на Севере живу		Вот такая история! В.В. Гербова занятие №5 , стр. 31	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	1.Предварительно воспитатель рассказывает свою историю. И даёт детям задание придумать свою историю. 2. Воспитатель интересуется, выполнили ли дети домашнее задание. 3. Заслушивается рассказ первого ребенка. Проводится обсуждение рассказа. Выслушиваются ещё несколько рассказов, проходит обсуждение.	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Заяц»
			«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 8 , стр. 79	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю.	1. Игра «Кто самый внимательный?» 2. Звуковой анализ слова «юла» 3. Игра «Назови слова»	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Заяц»
4 (21.10-25.10)	Дикие животные и птицы		На лесной полянке В.В. Гербова занятие №7 , стр. 33 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 9 , стр. 80	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И.	1.Воспитатель предлагает детям создать картину о жизни зверей на лесной поляне. 2.Одному ребенку предлагается работа у доски, остальные дети работают у себя на листочках. Дети с помощью простых карандашей делают наброски. 3.Рассказ ребенка у доски. Воспитатель вместе с детьми оценивает картину. 4.Рассказы других детей. Также идёт обсуждение. 5. Игра «Кто самый внимательный» 6. Звуковой анализ слова «дыня». 7. Звуковой анализ слова «лимон» 8.Игра «Назови слова».	Физминутка «Хомячок» Гимнастика для зрения «Кошка»
			Небылицы-перевертыши В.В. Гербова занятие №8 , стр. 34 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 10 , стр. 79	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е., правилами их написания после согласных.	1.Воспитатель интересуется у детей, помнят ли дети что такое небылицы. Напоминает, что их еще называют перевертышами. 2.Читает небылицы. Говорит о том, что существуют авторские перевертыши. 3.Чтение «Путаница» Н. Матвеевой. 4.Составление своих небылиц. Воспитатель дает свой образец. 5.Звуковой анализ слова «эх» 6. Звуковой анализ слова «печка» 7.Игра «Назови слова»	Физминутка «Вышли мыши как -то раз» Гимнастика для зрения «Кошка»
5 (28.10-	Путешествие в жаркие		Сегодня так светло кругом! В.В. Гербова	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1.Воспитатель напоминает, что наступает последний осенний месяц – ноябрь. Беседа. 2.Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад».	Физминутка «Медвежата мёд искали» Гимнастика для зрения

Ноябрь	01.11)	страны	занятие №1 (Ноябрь), стр. 35 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 11, стр. 79	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е.	3.Чтение стихотворения А. Майкова «Осень». Беседа по прочитанным стихам. 3. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» 1.Звуковой анализ слова «енот» 2.Игра «Кто самый внимательный» 3.Игра «Назови слова со звуком Ц».	«Самолёт» Физминутка «Медвежата мёд искали» Гимнастика для зрения «Самолёт»
			Осенние мотивы В.В. Гербова занятие №2 (Ноябрь), стр. 36	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1.Воспитатель интересуется, понравилось ли детям рассматривать картинки в книгах? 2. Беседа о просмотренных книгах. Какие картинки вам понравились? Чем они вам понравились? 3. Воспитатель обращает внимание детей на цветовую гамму.	Физминутка «Кузнечики» Гимнастика для зрения «Теремок»
	1 (05.11-08.11)	Россия – мой дом	Звуковая культура речи. Работа над предложением В.В. Гербова занятие №3, стр. 37 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 12, стр. 82	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.	1.Воспитатель читает строчки из стихотворения Ф. Тютчева. Беседа по строкам стихотворения. 2. Работа над звуками, слогами, словами и предложениями. 3. Игра «Я вам – вы мне», «Сколько слов в предложении?» 4. Чтение стихов Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» или К. Бальмонта «Осень». 5.Игра «Найди свой домик» 6.Звуковой анализ слова «ключи» 7.Звуковой анализ слова «тёрка» 8.Игра «Назови слова»	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Тише, тише»
			Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова занятие №4, стр. 39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1.Воспитатель предлагает детям прочитать рассказ «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинского. 2. Предлагает, составить план рассказа. Еще раз читается рассказ. 3. Пересказ по рассказу. Несколько детей пытаются рассказать рассказ.	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Послушные глазки»
	2 (11.11-15.11)	Я среди людей	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №5, стр. 40 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 14, стр. 84	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов.	1.Беседа о правильном произношении каждого слова. 2. Предлагается послушать рассказ и пофантазировать. Беседа о прочитанном рассказе. 3. В заключении чтение отрывка из стихотворения «Путаница». 4.Звуковой анализ слова «брюки» 5. «Живые звуки» 6. Назови слова со звуком «Ф», затем со звуком «ФЬ».	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Теремок»

			«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 16 , стр. 85	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов.	1.Звуковой анализ слова «свёкла» 2.Игра «Назови пару» 3.Игра «Назови слово»	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Ветерок»
	3 (18.11-22.11)	Мой дом	.Подводный мир В.В. Гербова занятие №7 , стр. 41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1.Предварительно воспитатель вместе с детьми рассматривают иллюстрации подводного мира. 2.Педагог предлагает создать на листочке свой подводный мир. 3.Рассказ детей по своей работе. 4.Игра «Что лишнее».	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Послушные глазки»
			«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 19 , стр. 85	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. Освоение способа слогового чтения.	1.Работа с предложением «Мишка рычит» 2.Игра «Живые слова» 3.Графическая запись предложения 4.Звуковой анализ слов «Ром» и «Рина» 5.Чтение слогов по пособию «окошечки».	Физминутка «Раз подняться, потянуться...» Гимнастика для зрения «Теремок»
	4 (25.11-29.11)	Моя семья. День матери	Лексические игры В.В. Гербова занятие №1 (Декабрь) , стр. 44	Обогащать и активизировать речь детей.	1.Закрепление стихотворения А. Фета. « Мама! Глянь - ка из окошка...» 2. Игра «Один – много». 3. Подбери значения к словам: ножка, ключ, лук, коса, кисть. 4. Родственные слова к слову барсук. 5. Чтение нового стихотворения Сергея Городецкого «Первый снег» 6.Игра «Живые слова» 7. Звуковой анализ слова «Ника» 8.Чтение слов по пособию «окошечки»	Физминутка « Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Буратино».
			«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 20 ,стр. 88	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. освоение способа слогового чтения		
			Работа с иллюстрированными изданиями сказок. В.В. Гербова занятие №2 (Декабрь) , стр. 45	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1.Воспитатель спрашивает у детей какие рисунки вам особенно понравились, почему? Вместе с детьми решают о какой книге они сегодня хотят поговорить и рассмотреть её. 2. Воспитатель называет художников и рассказывает об оформлении этой книги. Дети рассказывают, какой рисунок им особенно понравился и почему? 3. Заканчивая занятие воспитатель подводит к тому, что книга – это произведение искусства.	Физминутка « Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Буратино».
Декабрь	1 (02.12-06.12)	Посуда. Продукты питания	Звуковая культура речи В.В. Гербова занятие №3 , стр. 46 «Обучение	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания,	1.Воспитатель повторяет первые четыре строчки стихотворения и просит детей назвать слова со звуком Ш. 2.Воспитатель читает слова начинающиеся на ША, предварительно найденные в словаре и просит детей проговорить их вслед.	Физкультминутка «Солнечный зайчик»

			дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 21 , стр. 89	графическая запись. Знакомство с буквой Р, освоение способа слогового чтения	3. Игра «Я вам-вы мне» 4. Работа с предложением «Мишка на стуле» 5. Графическая запись предложения. 6. Звуковой анализ слова «Рома» и «Рина» 7. Чтение слогов по пособию «окошечки»	
			Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В.В. Гербова занятие №4 , стр. 47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	1. Воспитатель рассказывает детям о творчестве знаменитого писателя Л.Н. Толстого. 2. Просмотр иллюстраций рассказа «Прыжок» 3. Воспитатель уточняет у детей: помнят ли они рассказы Л.Н. Толстого.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»
	2 (9.12-13.12)	Земля – на общий дом	Тяпа и Топ сварили компот В.В. Гербова занятие №5 , стр. 48	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1. Воспитатель сообщает детям о том, что им предстоит сочинить сказку о двух верных друзьях, медведях и собаке. 2. Воспитатель вызывает ребенка, просит найти первую картинку и объясняет: почему именно она начало сказки. 3. Воспитатель обсуждает с детьми как лучше начать сказку. Далее дети составляют рассказ по картинкам. Воспитатель внимательно следит за речью детей.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Маляр»
			«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 22 , стр. 90	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л, освоение способа слогового чтения	1. Работа с предложением «На столе торт» 2. Звуковой анализ слов «Лена» и «Луна» 3. Чтение слов 4. Игра назови слова	Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Трубочка»
	3 (16.12-20.12)	Зима	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №7 , стр. 49 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 23 , стр. 90	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Г, освоение способа слогового чтения	1. Упражнение «Подскажи слово» 2. Упражнение «Кто (что) и кем (чем) будет?» 3. Работа с предложением «Галя мыла ноги» 4. Чтение текста и слогов по пособию «окошечки» 5. Игра «Назови слова»	Артикуляционная гимнастика «Лодочка», «Болтушка»
			Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В.В. Гербова занятие №8 , стр. 51	Повторить с детьми любимые стихотворения.	1. Воспитатель разучивает с детьми стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». 2. Воспитатель знакомит детей с стихотворением С. Маршака «Декабрь»	Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»
	4 (23.12-27.12)	Новый год	Новогодние встречи В.В. Гербова занятие №1 (Январь) , стр. 54 «Обучение дошкольников	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с	1. Воспитатель представляет детям составить рассказы о том, как они провели новогодние каникулы. 2. Воспитатель задает уточняющие вопросы. 3. Воспитатель спрашивает у детей: какие рассказы им понравились больше и почему. 4. Игра «Живые слова» 5. Работа с предложением «У Киры кукла»	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Парашют»

			грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 24 , стр. 90	буквой К, освоение способа слогового чтения.	6.Чтение текстов и слогов по пособию 7. Игра «Назови слова»	
			Произведения Н. Носова В.В. Гербова занятие №2 (Январь) , стр. 54	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1.Воспитатель уточняет у детей: какие рассказы Н. Носова они знают. 2. Воспитатель зачитывает отрывок из книги «Приключение Незнайки и его друзей». 3.Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации из книги «Приключения Незнайки и его друзей». 3.Воспитатель уточняет у детей: понравился ли им этот рассказ, задает уточняющие вопросы.	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Лодочка».
Январь			Зимние выходные			
	2 (09.01- 17.01)	Народные игры и забавы	Творческие рассказы детей В.В. Гербова занятие №3 , стр. 55 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №25 , стр. 92	Активизировать фантазию и речь детей. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой С, освоение способа слогового чтения.	1.Воспитатель рассказывает детям о зайчике, на доме которого было написано его имя БОЯКА. 2.Вместе с детьми воспитатель сочиняет рассказ из жизни зайчишки. 3. Работа с предложением «Сима и Соня играли» 4. Составление предложения «Сима и Соня играли». 5.Игра «Назови слова»	Артикуляционная гимнастика «Надуваем шарик», «Маляр»
			Здравствуй, гостя- зима! В.В. Гербова занятие №4 , стр. 55	Познакомить детей со стихотворением о зиме.	1.Воспитатель уточняет у детей какое сейчас время года и какой месяц называют серединой зимы. 2.Воспитатель повторяет с детьми предварительно разученное стихотворение А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка».	Артикуляционная гимнастика «Парашют»
	3 (20.01- 24.01)	Здравствуй, старый Новый год!	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №5 , стр. 56 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №26 , стр. 93	Активизировать словарный запас детей. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой З, освоение способа слогового чтения.	1.Воспитатель играет с детьми в игру «Я тоже» 2.Воспитатель с детьми играет в игру «Обобщающее слово» 3.Игра «Телеграф» 4. Работа с предложением «За окном зима» 5.Чтение текстов.	Проговаривание Скороговорок «Ехал Грека...» «Шла Саша...»
			Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 57	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1.Воспитатель рассказывает детям о творчестве С.Я. Маршака. 2.Воспитатель читает произведение 12 Месяцев. 3.Воспитатель задает уточняющие вопросы. Спрашивает у детей, понравилось ли им произведение.	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Хоботок»
	4 (27.01- 31.01)	Спорт. Зимние забавы	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Ш, освоение способа	1.Работа с предложением «У кошки уши» 2. Чтение текста 3.Игра «Назови слова»	Артикуляционная гимнастика «Чашечка»

			занятие № 27, стр. 93 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В.В. Гербова занятие №2 (Февраль), стр. 58 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №28, стр. 94	слогового чтения. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Ж, освоение способа слогового чтения.	1.Игра «Я-Вам, Вы-мне» 2.Воспитатель зачитывает детям предложение и уточняет, в каких словах встречается буква Л. 3. Воспитатель называет слова и просит детей сосчитать из скольких частей оно состоит. 1.Работа с предложением «На лугу жил жук» 2.Чтение 3. Игра «Назови слова»	Артикуляционная гимнастика «Лопатка» Артикуляционная гимнастика «Чашечка»
Февраль	1 (03.02-07.02)	Транспорт	Работа по сюжетной картине В.В. Гербова занятие №3, стр. 59	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	1.Воспитатель показывает детям сюжетную картину (уточняет у детей о чем картина и как ее лучше назвать). 2. Дети с воспитателем составляют план рассказа по картине. 3. Дети рассказывают рассказы по плану, воспитатель вместе с детьми оценивает наиболее интересные рассказы.	Артикуляционная гимнастика «Лодочка», «Болтушка»
			«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №29, стр. 94	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Д, освоение способа слогового чтения.	1.Работа с предложением «Дима и Юра дружили» 2.Чтение 3.Игра «Назови слова»	Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Хоботок»
	2 (10.02-14.02)	Народная игрушка.	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №5, стр. 61 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №30, стр. 94	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Т, освоение способа слогового чтения.	1.Игра «Найди отличия в словах». 2.Воспитатель рассказывает детям о многозначных словах, приводит примеры (лист, коса и т.д.). 3.Воспитатель предлагает детям закончить четверостишья. 4. Работа с предложением «Детям дали торт» 5.Игра «Назови слова»	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»
			Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В. Гербова занятие №6, стр. 62	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1.Воспитатель спрашивает у детей: знакомо ли им слово музыкант. 2. Воспитатель рассказывает детям об авторе В. Бианки. 3. Воспитатель читает рассказ «Музыкант», задает уточняющие вопросы. Уточняет, понравился ли рассказ детям.	Артикуляционная гимнастика «Кораблик», «Волна»
	3 (17.02-21.02)	Народные промыслы	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» В.В. Гербова занятие №7, стр. 62	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описаний в рассказе ситуации.	1.Воспитатель знакомит детей с рассказом «Обрывок провода» 2.Воспитатель задает уточняющие вопросы, спрашивает у детей: понравилось ли им произведение.	Зрительная гимнастика «Лучик»
			Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя. Совершенствование умения	1.Воспитатель уточняет у детей, какие стихи о зиме они знают. 2. Воспитатель просит рассказать стихотворения «Мама, глянь-ка из окошка», «Первый снег»,	Дыхательная гимнастика «Снежинки»

			В.В. Гербова занятие №8 , стр. 63 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 31 , стр. 96	анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь, и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным чтением.	3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» 1.Игра «Телеграф» 2.Звуковой анализ слов «мел» и «мель» 3. Чтение текста 4.Игра «Назови слова»	
	4 (25.02-28.03)	Наша армия	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» В.В. Гербова занятие №1 (Март) , стр. 63	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1.Воспитатель знакомит детей с значением слова «былина». 2. воспитатель прочитывает былина «Алеша Попович и Тугарин Змей». 3. Воспитатель спрашивает: понравилась ли детям былина.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка»
			Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В.В. Гербова занятие №2 (Март) , стр. 64 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 33 , стр. 97	Совершенствовать фонематическое восприятие детей . формировать умение делить слова на части. Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой П, и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным чтением.	1.Воспитатель проговаривает слова со звуком З и просит детей повторить. 2. Воспитатель знакомит детей со стихотворением «Белая береза под моим окном». 1.Работа с предложением «Петя летел к Папе» 2.Чтение 3.Игра «Назови слова»	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
Март	1 (02.03-06.03)	Мамин праздник	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 34 , стр. 98	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Б , и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным чтением.	1.Работа с предложением «Совы живут в лесу» 2.Чтение текста 3. Назови слова сначала со звуком Т, а потом со звуком ТЬ	Проговаривание чистоговорок Ош- ош - ош - покупаю брошь Ош-ош-ош - примеряю юбку-клеш и т.д.
			Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В.В. Гербова занятие №4 , стр. 66	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1.Воспитатель знакомит детей с поэтессой П. Соловьевой. 2.Воспитатель прочитывает и предлагает детям заучить стихотворение «День и ночь» 3.Дидактическая игра (воспитатель читает строки из стихотворения и просит детей по-разному проговорить их и т.д.)	Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Лошадка».
	2 (10.03-13.03)	Одежда. Обувь.	Лексические игры и упражнения В.В. Гербова занятие №5 , стр. 67 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 35 , стр. 98	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой В, и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным чтением.	1.Дидактическая игра «Придумай небылицу» 2.Игра «Что мы видели-не скажем, а что делали - покажем». 1.Работа с предложением «Совы живут в лесу» 2. Игра «Назови слова сначала слова со звуком г, затем со звуком гь.	Артикуляционная гимнастика «Моторчик», «Чашечка», «Барабан».

			Весна идет, весне дорогу! В.В. Гербова занятие №6 , стр. 68	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1. Воспитатель предлагает детям вспомнить творчества известного поэта Ф. Тютчева. 2. Воспитатель читает стихотворения «Зима не даром злится», «Весна! Весна! Как воздух чист». 3. Чтение стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Проговаривание чистоговорок Ош- ош - ош - покупаю брошь Ош-ош-ош - примеряю юбку-клеш и т.д.
	3 (16.03-20.03)	День Воды.	Лохматые и крылатые В.В. Гербова занятие №7 , стр. 70	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1. Дидактическая игра «Я-Вам, Вы-мне». 2. Пальчиковая гимнастика «Киска лапками играла»	Проговаривание чистоговорок Ща-ща-ща Саша ходит без плаща Ща-ща-ща Мы поймали леща и т.д.
			«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 36 , стр. 98	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ф, и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным чтением.	1. Работа с предложением «На Феде форма» 2. Игра – загадка.	Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Лошадка».
	4 (23.03-27.03)	Я в мире искусства	Чтение сказки «Снегурочка» В.В. Гербова занятие №1 (Апрель) , стр. 71	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1. Прослушивание аудиозаписи «Меня все звери знают, Снегурочкой зовут...» 2. Физкультминутка «Мы морозов не боимся»	Проговаривание чистоговорок: Ач-ач-ач испекли калач Оч-оч-оч наступила ночь и т.д.
			Лексико-грамматические упражнения В.В. Гербова занятие №2 (Апрель) , стр. 71 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие № 37 , стр. 99	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным чтением.	1. Воспитатель просит детей закончить предложение. 2. Воспитатель предлагает закончить стихотворения. 1. Игра «Телеграф» 2. Звуковой анализ слова «сарай» и «сарай» 3. Игра - загадка	Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Ветер»
	Апрель 1 (30.03-03.04)	Добрые дела	Сочиняем сказку про Золушку В.В. Гербова занятие №3 , стр. 72	Помогать детям составлять творческие рассказы.	1. Пальчиковая гимнастика «Шли по лесу два ежа» 2. Просмотр иллюстраций из книги «Золушка»	Проговаривание чистоговорок: Ча-ча-ча была Таня у врача Ча-ча-ча у меня три калача и т.д.
			Рассказы по картинкам В.В. Гербова занятие №4 , стр. 73	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1. Демонстрация картинного материала (тема выбирается воспитателем). 2. Воспитатель просит расположить картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ.	Зрительная гимнастика с использованием лазерной указки. «Лучик»

2 (06.04-10.04)	Планета Земля. Космос	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В.В. Гербова занятие №5 , стр74 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №38 стр. 100	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным чтением.	1.Дидактическая игра «Я-Вам, Вы-мне». 2. «Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 1.Работа с предложением «Чудесный был чай» 2.Игра - загадка	Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Лодочка», «Чашечка»
		Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В. Гербова занятие №6 , стр75	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	1.Воспитатель демонстрирует детям изображения из русской народной сказки «Лиса и козёл». 2. Ритмическая игра «Цапки»	Проговаривание чистоговорок Ош- ош - ош - покупаю брошь Ош-ош-ош - примеряю юбку-клеш и т.д.
	Праздник и Народов Севера	Сказки Г.Х. Андерсена В.В. Гербова занятие №7 , стр76	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	1.Воспитатель рассказывает детям о великом писателе Г.Х. Андерсене. 2.Упражнения с движениями и музыкальным сопровождением «Гуси серые летели»	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
		Повторение В.В. Гербова занятие №8 , стр76 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №39 стр. 101	Повторение пройденного материала Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Щ. Овладение послоговым и слитным чтением.	1.Игра «Мишкин домик» 2. Проговаривание стихотворения с движениями «Дом» 1.Звуковой анализ слов «роща» и «щука» 2.Игра - загадка	Проговаривание чистоговорок Ус-ус-ус на ноге укус Ус-ус-ус румяный карапуз и т.д.
	Весна	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова занятие №1 (Май) , стр76	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родины бывает разная, но у всех она одна», запомнить стихотворение.	1.Игра «Так можно, так нельзя» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»	Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Вкусное варенье», «Часики».
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В.В. Гербова	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	1.Игра «Я-вам, вы-мне». 2.Чтение и обсуждение воспитателя с детьми стихотворения С. Есенина «Черемуха».	Артикуляционная гимнастика «Качели», «Блинчик».

			занятие №2 (Май), стр78 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №40 стр. 101	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным чтением.	1.Работа с предложением «У курицы цыплята» 2.Игра - загадка	
Май	1 (27.04- 07.05)	День Победы	Весенние стихи В.В. Гербова занятие №3 , стр79	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1.Воспитатель уточняет у детей, какое время года, напоминает, что май-последний месяц весны. 2.Чтение стихотворения А.Плещева «Сельская песня»	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Слоник».
			Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» В.В. Гербова занятие №4 , стр79	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с признаками мая- последнего месяца весны.	1.Рассматривание рисунков в книге «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» 2. Воспитатель рассказывает детям о творчестве поэта В. Бианки	Проговаривание чистоговорок: Ос-ос-ос –любопытный нос Ос-ос-ос у машины нет колёс
	2 (12.05- 15.05)	Растения	Лексико- грамматические упражнения В.В. Гербова занятие №5 , стр80 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №41 стр. 102	Активизировать речь детей. Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным чтением. Совершенствование умение составлять слова по звуковой модели.	1.Воспитатель просит детей подобрать антонимы к словам: высокий, тяжёлый и т.д. 2. Воспитатель демонстрирует детям изображения с наглядно- дидактического пособия для занятий с детьми 4-6 лет 1.Работа с предложением «Мухи кружили над халвой» 2. Игра - загадка	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка»
			Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В. Гербова занятие №6 , стр81	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать сложные тексты, правильно строить предложения.	1.Воспитатель рассказывает детям о творчестве поэта Э. Шима 2. Просмотр картинного материала из рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Ветер».
	3 (18.05- 22.05)	Я человек. Я расту.	Повторение В.В. Гербова занятие №7 , стр81 «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №43 стр. 103	Повторение материала Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1.Загадывание загадок о временах года. 2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» 1.Звуковой анализ слов «сел» и «съел»	Проговаривание чистоговорок Су-су-су не боимся мы лису. Су-су-су мы поймали лису. Са-са-са у кого лиса и т.д.
			Повторение В.В. Гербова занятие №8 , стр81	Повторение материала	1.Зрительная гимнастика с использованием лазерной указки «Лучик». 2. Динамическая игра «Киска лапками играла»	Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Вкусное варенье»

			«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова занятие №44 стр. Повторение (45, 46, 47,48,49,50).			
	4 (25.05-29.05)	Скоро лето!	Диагностические занятия №1			
			Диагностические задания № 2			

Перспективно-тематическое планирование
ООД «Чтение художественной литературы» 2 половина дня (Понедельник в 15.40)
(подготовительная к школе группа)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
сентябрь	2	Русские народные сказки В.В. Гербова занятие №4 , стр. 30	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1.Беседа по теме «Русские народные сказки». Поговорить с детьми чему учат сказки? Какие сказки помнят дети? 2. Рассматривание иллюстраций по сказкам. 3.Поговорить о разных жанрах. (Стихи, рассказы, сказки)	Физминутка «Здравствуй, ладошки» Гимнастика для глаз «Лучик».
октябрь	2	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы-мне» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 32	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1.Знакомство детей с авторской сказкой А.Ремизова «Хлебный голос». 2. Чтение сказки. Беседа по сказке. 3. Игра « Сколько слов в предложении?», «Живые слова».	Физминутка «Мы работали отлично » Гимнастика для зрения «Лучик»
октябрь	3	Сегодня так светло кругом! В.В. Гербова занятие №1 (Ноябрь) , стр. 35	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1.Воспитатель напоминает, что наступает последний осенний месяц – ноябрь. Беседа. 2.Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». 3.Чтение стихотворения А. Майкова «Осень». Беседа по прочитанным стихам. 3. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Физминутка «Медвежата мёд искали » Гимнастика для зрения «Самолёт»
ноябрь	2	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 41	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	1.Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». 2.Беседа по сказке. Чему научила вас сказка?	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Ветерок»

декабрь	2	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»... В.В. Гербова занятие №8 , стр. 42	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»...	1.Чтение стихотворения Первый снег. И.Бунина. 2.Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»...	Физминутка «Раз подняться, потянуться...» Гимнастика для зрения «Теремок»
январь	2	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В.В. Гербова занятие №6 , стр. 49	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	1.Воспитатель рассказывает детям о том, что на улице много брошенных животных. 2.Воспитатель читает детям сказку. После прочтения сказки задает уточняющие вопросы: справедливо ли поступило вече? Понравилась ли детям сказку? 3.Воспитатель просит детей пересказать содержание сказки.	Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Трубочка»
февраль	2	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В. Гербова занятие №1 (Февраль) , стр. 58	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1.Воспитатель знакомит детей с творчеством писателя А. Афанасьева. 2.Воспитатель знакомит детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка» 3. Воспитатель просит объяснить детей: почему произведение «Никита Кожемяка» называется сказочным?	Артикуляционная гимнастика «Чашечка»
март	2	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» В.В. Гербова занятие №4 , стр. 60	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	1.Воспитатель предлагает детям прослушать про русского богатыря Илью Муромца. 2. Воспитатель зачитывает соответствующий отрывок из былины. 3. Воспитатель показывает детям репродукцию картины В. Васнецова «Три богатыря».	Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Хоботок»
апрель	2	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» В.В. Гербова занятие №3 , стр. 65	Совершенствовать диалогическую речь детей.	1.Воспитатель знакомит детей с творчеством В. Даля. 2.Воспитатель загадывает детям сказки-загадки.	Проговаривание чистоговорок Ош- ош - ош - покупаю брошь Ош-ош-ош - примеряю юбку-клеш и т.д.
май	2	Чтение былины «Садко» В.В. Гербова занятие №8 , стр71	Познакомить детей с былинной «Садко».	1.Прослушивание аудиозаписи «Песня Варяжского гостя» 2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Лошадка».