Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
_____ С.В. Чеснокова
Приказ № 190 - о от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область **«Речевое развитие»**
средняя группа № 11
(комбинированной направленности)
Образовательный компонент **«Развитие речи»**

Срок реализации программы 1 год

2019-2020 учебный год

Составитель: Москаленко Надежда Васильевна, воспитатель
Яковлева Айна Еркиблановна, воспитатель

г. Салехард

Пояснительная записка (средняя группа)

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (далее Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее - Образовательная программа).

Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть («Развитие речи», «Художественная литература») и часть формируемую участниками образовательного процесса («Обучение дошкольников грамоте») Образовательной программы.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015;

Развитие речи в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) под.ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;

Данная рабочая программа включает разделы: «Развитие речи», «Обучение дошкольников грамоте», «Художественная литература». и является одним из направлений решения образовательной области «Речевое развитие». Художественное произведение рассматривается как самоценность и материал по приобщению к художественной литературе выделяется в отдельный раздел.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами речевого развития на определенном возрастном этапе. Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель:	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи:	Развивать все компоненты устной речи: лексико-грамматическую категорию, связную речь, звуковую культуры речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушение зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание направлений речевой деятельности с учётом возрастных этапов развития

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление речевой деятельности	Программное содержание
4-5 лет (средняя группа)	Развивающая речевая среда	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
	Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.
	Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	Связная речь	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

		Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
	Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Целевые ориентиры по разделу «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
4-5 лет (средняя группа)	Составляет небольшие рассказы по сюжетной картине, игрушке. Понимает и употребляет слова-антонимы. Образовывает слова по аналогии со знакомыми. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Речевое развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии

Высокий уровень (3 балла)	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень (2 балла)	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень (1 балл)	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта
ОО «Речевое развитие» средняя группа

Группа №_____ «_____» Дата проведения диагностики: Н.Г._____20_____г

К.Г._____20_____г.

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	Чтение художественной литературы						Коммуникация										Итоговый результат	
		Пересказывает содержание произведения с опорой на иллюстрации, на вопросы воспитателя		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		Понимает и употребляет слова-антонимы		Умеет образовывать слова по аналогии со знакомыми (сахарница - хлебница)		Умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки		С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

Кто проводил: воспитатель Н.Г._____ /_____/
Ф.И.О. роспись

К.Г._____ /_____/
Ф.И.О. роспись

Вывод:_____
_____

Общее количество часов ООД «Речевое развитие»

Название возрастной группы	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
4-5 лет (средняя группа)	20	1	4	36

Применяемые технологии в процессе ООД «Речевое развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология проектирования
3.	Интерактивные технологии
4.	Технология коллективного творческого дела
5.	Технология проблемной ситуации
6.	Здоровье сберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.);

Методическое обеспечение

Разделы	Содержание
Программно-методическое обеспечение	ОО программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2015; Развитие речи в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) под.ред. В.В. Гербовой, Москва, 2015;
Литература и пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей.. Средняя группа Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Оборудование	Ноутбуки, мультимедийное устройство, фотоаппарат, видеокамера. аудиозаписи, слайды

Перспективно - тематическое планирование по ООД «Развитие речи» в средней группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1 (02.09-06.09)	Прощай, Лето!	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» В.В. Гербова **занятие №1**, стр. 27.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	1.Сюрпризный момент: «Кукла Катя в гости к нам пришла» 2. Артикуляционная гимнастика «Маляр» 3.Д. игра «Угадай по описанию» 4. Д. игра «Магазин тканей» 5. Физминутка «Девочки и мальчики прыгают, как мячики» 6. Игровая ситуация «Подготовим кроватку для куклы Кати». 7. Итоговая беседа «Для чего нужно учиться говорить?»	Зрительная гимнастика «Терем-теремок»
	2 (09.09-13.09)	Детский сад	Звуковая культура речи: звуки с и сь. В.В. Гербова **занятие №2**, стр. 28.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	1. Игра « Домик язычка». 2. Игра «Песенки Язычка». 3. Игра с бумажкой. 4. Чтение народной песенки «Сорока, сорока…»; отгадывание загадки.	Зрительная гимнастика «Послушные глазки».
	3 (16.09-20.09)	Мой город	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В.В. Гербова **занятие №3**, стр. 29.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	1. Загадка о неваляшке. 2. Игровая ситуация «Неваляшка повернись» 3. Образец описания куклы (описывает воспитатель) 4. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» 5. Описание неваляшки детьми 6. Игра «Ванька-встанька»	Зрительная гимнастика «Терем-теремок»
	4 (23.09-27.09)	Осень	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова **занятие №1**, стр.39	Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1.Работа по сказке «Колобок». 2.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Плим». 3. Дидактическая игра «Детский мир». 4. Игра «Кого встретили в лесу».	1.Зрительная гимнастика «Послушные глазки» 2.Игровое упражнение «Осенний букет»
	1 (30.09-04.10)	Дары осени	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова **занятие №2**, стр.40	Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1.Дидактическая игра «Зоопарк». 2.Чтение стихотворения А.Барто «Игра в слова» 3.Игра «Кого встретили в лесу?»	Зрительная гимнастика «Терем-теремок»
	2 (07.10-11.10)	Домашние животные и птицы	Звуковая культура речи: звуки з и зь. В.В. Гербова **занятие №2**, стр. 32	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	1.Повторение песенки воды. 2.Песенка комара. Артикуляция звука. 3.Игра «Громко-тихо» 4.Чистоговорка « Коза» 5.Игра «Хлопните в ладоши»	1.Дыхательная гимнастика «Подуем на листочки». 2.Зрительная гимнастика «Теремок».
	3 (14.10-18.10)	Я на Севере живу	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1.Чтение детьми стихотворение по выбору. 2.Чтение песенки. 3. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»	Зрительная гимнастика «Теремок».

			В.В. Гербова **занятие №3**, стр. 33		4.Заучивание Песенки 5. Физминутка «Карусели» 6.Инсценировка песенки.	
	4 (21.10-25.10)	Дикие животные и птицы	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний о игрушке. В.В. Гербова **занятие №4**, стр. 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному этапу (по подражанию педагога).	1.Беседа об осени. 2.Чтение стихотворений А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А. Плещеева «Осень наступила». 3.Беседа о стихотворениях. 4.Рассматривание двух разных по виду кошек. 5.Рассказ воспитателя ободной игрушке. 6.Рассказы детей о другой игрушке. 7.Повторное чтение одного из стихотворений.	1.Физкультминутка «Буратино потянулся» 2. Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	5 (28.10-01.11)	Путешествие в жаркие страны	Чтение сказки «Три поросенка». В.В. Гербова **занятие №1 (Ноябрь)**, стр. 35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	1.Загадывание загадки. 2. Чтение сказки. 3.Беседа по содержанию 4.Игра « Угадай звук»	1.Физкультминутка «Три поросенка». 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
Ноябрь	1 (05.11-08.11)	Россия – мой дом	Звуковая культура речи: звук ц. В.В. Гербова **занятие №2**, стр. 36	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	1.Закрепление звуков с и з. 2.Загадка 3.Артикуляция звука ц 4.Звук ц в слогах и словах. 5.Игра «Хлопните в ладоши».	1.Физкультминутка «Три поросенка». 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	2 (11.11-15.11)	Я среди людей	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени. В.В. Гербова **занятие №3**, стр. 38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	1.Рассматривание картины 2.Придумывание названия картины. 3.Рассказы детей по картине 4.Чтение стихотворений А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат», А. Блока «Зайчик»	1.Физкультминутка «Лохматый пес». 2. Зрительная гимнастика «Терем-теремок».
	3 (18.11-22.11)	Мой дом	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» В.В. Гербова **занятие №4**, стр. 39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1.Рассматривание игрушек. 2.Составление рассказов детьми. 3.Д/у «Что из чего?»	1.Физкультминутка « Буратино» 2.Зрительная гимнастика «Здоровье».
Декабрь	4 (25.11-29.11)	Моя семья. День матери	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова **занятие №3**, стр.41	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова – друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1.Чтение стихотворения А.Шибаева «Всему название дано» 2.Диактическая игра «Магазин». 3. «Назови пару». 4. «Кого встретили в лесу»	1.Физкультминутка «У оленя дом большой». 2. Зрительная гимнастика «Терем-теремок».
	1 (02.12-	Посуда. Продукты	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно	1.Закрепление названия времени года, примет зимы. 2.Чтение стихотворений А. Фета «Мама! Глянь-ка	1.Физкультминутка « Буратино»

	06.12)	питания	В.В. Гербова **занятие №2**, стр. 44	читать стихотворения.	из окошка…», И. Сурикова «Зима», С. Дрожжина «Улицей гуляет…», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором» 3.Иллюстрации к стихотворениям. 4.Заучивание отрывка из стихотворения Н. Некрасова.	2. Зрительная гимнастика «Здоровье».
	2 (9.12-13.12)	Земля – наш общий дом	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» В.В. Гербова **занятие №3**, стр. 45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1.Беседа о зиме и зимних развлечениях. 2.Чтение стихотворения «Снеговик» 3.Д.и «Подбери словечко» 4.Рассматривание картины. 5.Придумывание названия. 6.Составление рассказа воспитателем. 7.Рассказы детей по картине.	1 Физкультминутка «Мы на лыжах в лес идем» 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
	3 (16.12-20.12)	Зима	Звуковая культура речи: звук ш В.В. Гербова **занятие №4**, стр. 46	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Артикуляция звука ш. 3./у «Листочки и ветер». 4.Д/у «Гуси» 5.Игра «Хлопните в ладоши». 6.Чтение стихотворения «Улитка».	1. Физкультминутка «Мы на лыжах в лес идем» 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
	4 (23.12-27.12)	Новый год	«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова **занятие №4,** стр.42	Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1.Чтение стихотворения Г.Сапгира «Ли – мон». 2.Работа с пособием «Звуковые часы» 3. Дидактическая игра «Назови вкусные слова» 4. Игра «Яблонька»	1 Физкультминутка «Мы на лыжах в лес идем» 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
Январь	1	**Зимние выходные**				
	2 (09.01-17.01)	Народные игры и забавы	Звуковая культура речи: звук ж В.В. Гербова **занятие №2**, стр. 49	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	1.Артикуляция звука ж. 2.П/и «Жуки» 3.Чтение стихотворения «Почему букет поет?» 4.Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет» В. Бирюкова. 5.Заучивание загадок.	1.Физкультминутка «Жучки» 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
	3 (20.01-24.01)	Здравствуй, старый Новый год!	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В.В. Гербова **занятие №3**, стр. 50	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	1.Знакомство с Таней. 2.Рассматривание и обсуждение картины 3.Рассказ воспитателя. 4.Рассказы детей. 5.и/у «Волшебный мир» 6.и/у «скажи ласково» 7.Придумывание названия картины.	1.Физкультминутка «Зимняя прогулка». 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
	4 (27.01-31.01)	Спорт. Зимние забавы	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова **занятие №5,** стр.44	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о	1.Чтение стихотворения Г.Виеру «Жук летает над лужком». 2.Игра «Жуки прилетели». 3.Игра «Найди картину».	1.Физкультминутка «Зимняя прогулка». 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».

				протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	4.Игра «Телеграф». 5. Игра «Яблонька».	
	1 (03.02-07.02)	Транспорт	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова **занятие №6**, стр.44	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1.Чтение стихотворения «Лягушка - попрыгушка» 2.Игра «Ветер – ветерок» 3.Игра «Назови слова со звуком Ш». 4.Игра «Веер».	1.Физкультминутка «Зимняя прогулка». 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
	2 (10.02-14.02)	Народная игрушка.	Звуковая культура речи: звук ч В.В. Гербова **занятие №2**, стр. 53	Объяснить детям, как правильно произнести звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	1.Артикуляция звука ч. 2.Разучиваниечистоговорок. 3.Чтение стихотворения «Трое гуляк» 4.Игра «Хлопните в ладоши» 5.Заучивание загадки	1.Физкультминутка «Паровозик» 2.Зрительная гимнастика «Самолет».
	3 (17.02-21.02)	Народные промыслы	Составление рассказов по картине «На полянке» В.В. Гербова **занятие №3**, стр. 55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	1.Рассматривание и обсуждение картины. 2.Рассказы детей. 3.Придумывание названия картины. 4.Рассказ воспитателя.	1.Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Самолет»
	4 (25.02-28.03)	Наша армия	Урок вежливости В.В. Гербова **занятие №4**, стр. 56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	1.Рассказ о вежливых детях средней группы. 2.Игроваяситуация с медвежонком 3.Чтение детьми стихотворения В. Орлова. «Почему медведь»	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Самолет».
Март	1 (02.03-06.03)	Мамин праздник	Готовимся встречать весну и Международный женский день В.В. Гербова **занятие №1**, стр. 59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1.Беседа о весне. 2.Чтение стихотворения А .Плещеева «Весна». 3.Беседа по содержанию стихотворения. 4.Разговор о женском празднике. 5. Поздравления для женщин	1.Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	2 (10.03-13.03)	Одежда. Обувь.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч В.В. Гербова **занятие №2**, стр. 60	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	1.Песенка язычка. Артикуляция звука щ. 2.Произнесение чистоговорок. 3.Игра «Найди звук» 4.Игра «Хлопни в ладоши» 5.Знакомство со стихами-перевертышами.	1.Физкультминутка «Жуки». 2.Зрительная гимнастика «Послушные глазки».
	3 (16.03-20.03)	День Воды.	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова **занятие №7**, стр.45	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1. Чтение скороговорки. 2. Игра «Назови слова со звуком Щ». 3. Игра «Слова – друзья» 4. Игра «Бабочки»	1.Физкультминутка «Жуки». 2.Зрительная гимнастика «Кошка».
	4 (23.03-27.03)	Я в мире искусства	Составление рассказов по картине В.В. Гербова **занятие №4**, стр. 62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1.Рассматривание картины. 2 Артикуляционная гимнастика 3.Напоминание о то, как правильно составить рассказ. 4.Рассказы детей	1.Физкультминутка «Жуки». 2.Зрительная гимнастика «Кошка».

	1 (30.03-03.04)	Добрые дела	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова **занятие №8,** стр.46	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1.Чтение стихотворения «Цып –цып – цыплята». 2. Игра «Назови слова со звуком Ц». 3.Игра «Отгадай загадку».	1.Физкультминутка «Жуки». 2.Зрительная гимнастика «Кошка».
	2 (06.04-10.04)	Планета Земля. Космос	Звуковая культура речи: звуки *л, ль.* В.В. Гербова **занятие №2**, стр. 63	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие, учить определять слова со звуками л, ль.	1. Песенка индюка. 2.Артикуляция звука. 3.Описание щенка 4.Чтение песенки «Лето» 5.Упражение «Не ошибись»	1.Физкультминутка «Пчелки». 2.Зрительная гимнастика «Здоровье».
	3 (13.04-17.04)	Праздники Народов Севера	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. В.В. Гербова **занятие №3**, стр. 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	1.Выкладывание картины на фланелеграфе. 2.Рассказ воспитателя. 3.Рассказы детей.	1.Физкультминутка «Пчелки». 2.Зрительная гимнастика «Лучик солнца».
	4 (20.04-24.04)	Весна	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова **занятие №9,** стр.47	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	1.Чтение стихотворения «Черепаха». 2.Игра «Назови слова со звуком Ч» 3.Игра «Улей»	1.Физкультминутка «Жуки». 2.Зрительная гимнастика «Кошка».
Май	1 (27.04-07.05)	День Победы	День Победы В.В. Гербова **занятие №1**, стр. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	1.Беседа о ВОВ, о празднике Победы. 2.Чтение стихотворения. 3.Заучивание « Праздник Победы». 4.Чтение стихотворения детьми.	1. Физкультминутка «Мы по лугу прогулялись». 2.Зрительная гимнастика «На море».
	2 (12.05-15.05)	Растения	Звуковая культура речи: звуки р, рь. В.В. Гербова **занятие №2**, стр. 69	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	1.Знакомство со звуком р. 2.Артикуляция звука. 3.Звукоподражания. 4.Чтение скороговорки С. Фархади «Сорока». 5.Упражение «Не ошибись». 6.Загадка.	1.Физкультминутка «Мы по лугу прогулялись». 2.Зрительная гимнастика «На море».
	3 (18.05-22.05)	Я человек. Я расту.	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова **занятие №10,** стр.47 **(Закрепление № 11,12)**	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	1. Игра «Большой и маленький мяч». 2.Чтение стихотворения «Села мышка в уголок» 3.Игра «Улей»	1.Физкультминутка «Мы по лугу прогулялись». 2.Зрительная гимнастика «На море».
	4 (25.05-29.05)	Скоро лето!	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова **занятие №13,** стр.50 **(Закрепление 14,15)**	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения	1.Игра «Назови первый звук» 2.Игра «Назови пару» 3.Игра «Телеграф» 4.Упражнение «Волны»	1.Физкультминутка «Мы по лугу прогулялись». 2.Зрительная гимнастика «На море».

				подбирать слова с заданным звуком. Освоение действия слогового деления слов.		

Перспективно - тематическое планирование по ООД «Развитие речи» в средней группе
Образовательный компонент «Чтение художественной литературы2»
2 половина дня (Понедельник-15.40)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	**4**	Осень	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. В.В. Гербова **занятие №4**, стр. 30	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1. Назвать приметы ранней осени. 2. Чтение стихотворения. 3. Игровая ситуация с куклой. 4. Составление рассказа о кукле. 5. Повторное чтение стихотворения.	1.Зрительная гимнастика «Послушные глазки» 2.Игровое упражнение «Осенний букет»
Октябрь	**1**	Дары осени	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» В.В. Гербова **занятие №1**, стр. 31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения.	1.Рассматривание новой книги. 2.Чтение сказки 3.Беседа по содержанию. 4.Игра «Телефон» 5.Инсценирование отрывков.	Зрительная гимнастика «Терем-теремок»
Ноябрь	**4**	Моя семья. День матери	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» В.В. Гербова **занятие №1 (Декабрь)**, стр. 43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	1.Рассматривание книги с иллюстрациями. 2.Чтение сказки. 3.Беседа по содержанию 4.Драматизация отрывка.	1.Физкультминутка «у оленя дом большой». 2. Зрительная гимнастика «Терем-теремок».
Декабрь	**4**	Новый год	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» В.В. Гербова **занятие №1 (Январь)**, стр. 48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	1.Артикуляционная гимнастика 2.Предложить детям вспомнить названия знакомых русских. 3.Народных сказок. 4.Игра «Угадай сказку» 5.Д/у «Назови слова со звуком ш». 6.Чтение сказки «Зимовье». 7.Обсуждение прочитанного.	1 Физкультминутка «Мы на лыжах в лес идем» 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
январь	**4**	Спорт. Зимние забавы	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». В.В. Гербова **занятие №4**, стр. 52	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1.Чтение детьми ранее заученных стихотворений. 2.Чтение стихотворений из цикла «Игрушки». 3.А. Барто, беседа об авторе. 4.Заучивание стихотворения. 5.«Я знаю, что надо придумать».	1.Физкультминутка «Зимняя прогулка». 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
Ф е	**1**	Транспорт	Мини-викторина по	Помочь детям вспомнить названия и	1.Рассматривание иллюстраций к сказкам К.	1.Физкультминутка

			сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» В.В. Гербова **занятие №1**, стр. 53	содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Чуковского. 2.Чтение отрывков из знакомых сказок. 3.Чтение сказки «Федорино горе!». 4.Беседа по содержанию сказки.	«Зимняя прогулка». 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».
	3	День Воды.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» В.В. Гербова **занятие №3**, стр. 61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1.Рассматривание бобового зернышка. 2.Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». 3.Беседа по содержанию. 4.Мини-викторина по русским народным сказкам.	1.Физкультминутка «Жуки». 2.Зрительная гимнастика «Кошка».
Апрель	**1**	Добрые дела	Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост» В.В. Гербова **занятие №1**, стр. 63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	1.Чтение отрывка произведения «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». 2.Чтение сказки «Сказка про Комара Комаровича…» 3.Беседа по содержанию. 4.Чтение отрывков по желанию детей.	1.Физкультминутка «Жуки». 2.Зрительная гимнастика «Кошка».
	4	Весна	Заучивание стихотворений В.В. Гербова **занятие №4**, стр. 65	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений: Ю. Кушаков «Олененок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить».	1.Игровая ситуация с олененком. 2.Чтение стихотворения. 3.Заучивание. 4.Чтение стихотворения вместе с детьми. 5.Чтение стихотворения детьми	1.Физкультминутка «Жуки». 2.Зрительная гимнастика «Кошка».
Ма й	**3**	Я человек. Я расту.	Прощаемся с подготовишками В.В. Гербова **занятие №3**, стр. 70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Дети приходят на праздник подготовительной группы и поздравляют детей	1.Физкультминутка «Мы по лугу прогулялись». 2.Зрительная гимнастика «На море».
	4	Скоро лето!	Литературный калейдоскоп В.В. Гербова **занятие №4**, стр. 71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знаю ли они загадки и считалки.	1.Игровая ситуация 2.Чтение стихов.	1.Физкультминутка «Мы по лугу прогулялись». 2.Зрительная гимнастика «На море».