

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С.В. Чеснокова
Приказ № 190 - о от 02.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Познавательное развитие»
вторая младшая группа № 4**

(комбинированной направленности)

**Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»
«Ознакомление с миром природы»**

Срок реализации программы 1 год

2019-2020 учебный год

**Составитель: Бишовец Валентина Викторовна, воспитатель
Савина Алёна Ивановна, воспитатель**

г. Салехард

Пояснительная записка (вторая младшая группа)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее - Образовательная программа).

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом разделов:

- «Ознакомление с предметным окружением»;
- «Ознакомление с социальным миром»;
- «Ознакомление с миром природы».

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая групп (3-4 лет). М., «Мозаика – Синтез», 2015 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая групп (3-4 лет). М.; «Мозаика – Синтез», 2015г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет М.: «Мозаика-синтез», 2014г.

Цель	Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.
Задачи	<i>Радел «Ознакомление с предметным окружением»</i> Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. <i>Радел «Ознакомление с социальным миром»</i> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. <i>Радел «Ознакомление с миром природы»</i> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
--	---

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание ОО «Познавательное развитие»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Разделы	Программное содержание
3-4 года (вторая младшая группа)	Ознакомление с социальным миром	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

		Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
--	--	--

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Разделы	Целевые ориентиры
3 – 4 года (вторая младшая группа)	Ознакомление с предметным окружением	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, называет признаки (цвет, форма, материал). Выделяет признаки и свойства предметов, подбирает и группирует предметы по этим признакам, а также по их назначению. Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.
	Ознакомление с социальным миром	Ориентируется в помещении детского сада. Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, воспитатель, повар, шофёр, строитель).
	Ознакомление с миром природы	Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей. Знает о садовых и огородных растениях, о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития детей по образовательному компоненту «Познавательное развитие» определяется по трем уровням:

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта
ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира вторая младшая группа

Группа № _____ « _____ »
 Н.Г. _____ 20 ____ г

Дата проведения диагностики:

К.Г. _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, называет признаки (цвет, форма, материал)		Ориентируется в помещении детского сада		Называет свой город (посёлок, село)		Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей		Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		Проявляет бережное отношение к природе		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Распределение учебного материала
(Количество занятий)

Разделы	тема	Количество организованной образовательной деятельности	Общее количество часов
Ознакомление с предметным окружением	«Транспорт» «Мебель» «Одежда» «Чудесный мешочек» «Помогите Незнайке» «Теремок» «Найди предметы рукотворного мира» «Деревянный брусочек» «Радио» «Смешной рисунок» «Золотая мама» «Тарелочка из глины» «Что лучше: бумага или ткань?» «Подарки для медвежонка» «Опиши предмет»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	15
Ознакомление с социальным миром	«Папа, мама, я – семья» «Кто в домике живет» «Варвара краса, длинная коса» «Хорошо у нас в детском саду» «Наш зайчонок заболел» «Приключения в комнате» «Мой родной город» «Вот так мама, золотая прямо» «Как мы с Фунтиком возили песок» «Что мы делаем в детском саду» «Няня моет посуду» «Подарок для крокодила Гены»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	12
Ознакомление с миром природы	«Овощи с огорода» «Меняем воду в аквариуме» «В гостях у бабушки» «Подкормим птиц зимой» «В январе, в январе, много снега во дворе...» «У меня живет котенок» «Уход за комнатным растением» «Прогулка по весеннему лесу» «Экологическая тропа»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	9
ИТОГО		36	36

Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимных моментов.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
3-4 года (вторая младшая группа)	15	1	4	36

Применяемые технологии в процессе ООД

1.	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности: Игровые технологии; Технологии проблемного обучения; Информационно-компьютерные технологии; Проектная технология.
2.	Технологии развивающего обучения: Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	Здоровьесберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми).

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2015 г.
Литература и	<u>Методические пособия</u>

пособия	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Развитие познавательно - исследовательской деятельности Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати). Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Ознакомление с миром природы Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Наглядно-дидактические пособия Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Оборудование	Магнитофон Видеокамера Фотоаппарат Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов. Интерактивный стол Стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от

	многих инструментов с функцией «мультитач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу. Веб-камеры Предназначен для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охраняемых целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.) Ноутбук Подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ. Интерактивная доска Просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.
--	---

Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром»
3-4 года (вторая младшая группа)

М е с я ц		Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	1 (02.09-06.09)	«Прощай лето»	Ознакомление с предметным окружением	«Как я провел лето»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и отдыхе людей. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	1.Беседа «Где вы были» 2.Игра «Когда это бывает» 3.Д\и «Расскажи с кем ты отдыхал летом»	Зрительная гимнастика «Самолет»
	2 (09.09-13.09)	Детский сад	Ознакомление с социальным миром	«Здравствуй» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	1.Отгадывание загадок, 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассказ воспитателя о детском садике.	Зрительная гимнастика «Самолет», динамическая гимнастика «Поезд»
	3 (16.09-20.09)	Мой город	Ознакомление с социальным миром	«Мой родной город» О.В.Дыбина стр.38	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1.Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением Салехарда, улиц, транспорта. 2.Беседа. 3.Д/у «Расскажи о своем доме».	Зрительная гим. «Теремок» Материал: фотографии Салехарда Динамическая пауза «Дети едут на машине»
	4 (23.09-27.09)	Осень	Ознакомление с миром природы	«Листопад, листопад, засыпает старый сад» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов. Воспитывать любовь к природе.	1.Рассматривание осенних деревьев и листьев. 2.Д/у «Такой листок беги ко мне».	Зрительная гим. «Ветерок» Динамическая пауза «Вот полянка, а

				планирование»			вокруг...»
Октябрь	1 (30.09-04.10)	Дары осени	Ознакомление с миром природы	«Овощи с огорода» О.А. Соломенникова стр.25	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1.Рассматривание презентации «Овощи». 2.Заучивание р.н.п. «Огуречик, огуречик». 3.Д/и «Чудесный мешочек».	Зрительная гим. «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»
	2 (07.10-11.10)	Домашние животные и птицы	Ознакомление с миром природы	«В гостях у бабушки» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить детей правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. 2.Д/и «Кто в домике живет». 3.Раскрашивание раскрасок.	Зрительная гим. «Кошка» Динамическая пауза «Кошка»
	3 (14.10-18.10)	Я на Севере живу	Ознакомление с предметным окружением	Д. и. «Кукла в национальном костюме» программа «Край, в котором мы живем»	Упражнять детей в различении и назывании предметов национальной одежды. Помочь детям разобраться в том, какую одежду носят осенью, а какую зимой.	1.Рассматривание картины с зимним пейзажем. 2.Рассматривание национальной одежды. 3.Аппликация «Узор для ягушки».	Зрительная гим.«Буратино» Материал: Наборы одежды, кукла. Динамическая пауза «Вот полянка, а вокруг...»
	4 (21.10-25.10)	Дикие животные и птицы	Ознакомление с миром природы	«Как звери в лесу готовятся к зиме» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.30	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	1.Рассматривание картин с изображением животных в лесу. 2.Д/и «Кто в домике живет». 3.Д/у «Чей детеныш».	Зрительная гимнастика «Буратино» П/и «У медведя во бору»
	5 (28.10-01.11)	Путешествие в жаркие страны	Ознакомление с миром природы	«Посещение зоопарка» С.Н. Николаева «Юный эколог» средняя гр. стр.85	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе. Учить детей различать голоса животных.	1.Просмотр презентации «Зоопарк». 2.Беседа о жизни животных в природе. 3.Компьютерная игра «Кто в домике живет».	Зрительная гимнастика «Осень» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»
Ноябрь	1 (05.11-08.11)	Россия – мой дом	Ознакомление с предметным окружением	«Помогите Незнайке» О.В.Дыбина стр.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Игры с матрешками.	1.Рассматривание наборов игрушек. 2.Беседа о происхождении предметов. 3.Д/у «Найди предмет».	Зрительная гимнастика «Осень» Материал: Наборы игрушек, матрешки
	2 (11.11-15.11)	Я среди людей	Ознакомление с социальным миром	«Папа, мама, я – семья» О.В.Дыбина стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1.Составление рассказа о маме и папе. 2.Рассматривание семейных альбомов. 3.Д/и «Чьи вещи».	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика

							«Осень»
	3 (18.11-22.11)	Мой дом	Ознакомление с предметным окружением	«Мебель» О.В.Дыбина стр.20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	1.Рассматривание кукольной мебели, овощей, фруктов. 2.Д/у «Расставь мебель». 3.Д/у «Угостим куклу Катю чаем».	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	4 (25.11-29.11)	Моя семья. День матери	Ознакомление с социальным миром	«Варвара краса, длинная коса» О.В.Дыбина стр.28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1.Беседа о прическах девочек. 2.Беседа о мамах и бабушках. 3.Отгадывание загадок.	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Материал: кукла Хомани
Декабрь	1 (02.12-06.12)	Посуда. Продукты питания	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» Алешина стр.72	Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда».	1.Беседа. 2.Рассматривание посуды. 3.Описание.	Зрительная гимнастика «Тренировка» Материал: посуда чайная, столовая, кухонная
	2 (9.12-13.12)	Земля – наш общий дом	Ознакомление с социальным миром	«Земля – наш общий дом»	Закрепить знания о многообразии растительного и животного мира нашей планеты. Учить детей беречь природу.	1.Рассматривание иллюстраций «Природные зоны земли». 2.Чтение стихотворения В. Орлова «Живой букварь». 3. П/и «Кошки-мышки».	Зрительная гимнастика «Тренировка»
	3 (16.12-20.12)	Зима	Ознакомление с миром природы	«Зима в лесу» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами.	1.Рассматривание изображений диких животных. 2.Беседа «Как звери и птицы живут в лесу зимой».	Зрительная гимнастика «Белка» Динамическая пауза
	4 (23.12-27.12)	Новый год	Ознакомление с миром природы	«Как мы дружно все живем!» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре.	1.Рассматривание картины «Новый год». 2.Беседа о праздновании Нового года. 3.Хоровод «В лесу родилась елочка».	Зрительная гимнастика «Ёлка» Материал: ёлочка
Январь	1	Зимние выходные					
	2 (09.01-17.01)	Народные игры и забавы	Ознакомление с социальным миром	Игровая программа «Народные игры»	Дать знания о традициях празднования народных праздников. Познакомить детей с народной игрой «Два мороза», «Важенка и оленята», «Санний поезд».	Беседа о традициях русского народа Просмотр презентации. П/и «Два мороза», «Важенка и оленята», «Санний поезд».	Зрительная гимнастика «Тренировка»
	3 (20.01-)	Здравствуй, старый	Ознакомление с предметным	«Знакомство со свойствами и	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень	1.Рассматривание бумажной ленты и ленты из ткани.	Зрительная гимнастика

	24.01)	Новый год!	окружением	качествами бумаги и ткани. Коллективное изготовление альбома «Елочка» Николаева ср.гр. стр. 54	нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации — умении составлять и склеивать предмет из частей.	2.Сравнение. 3.Изготовление книги в подарок родителям.	«Тренировка»
	4 (27.01-31.01)	Спорт. Зимние забавы	Ознакомление с социальным миром	«В январе, в январе, много снега во дворе...» О.А. Соломенникова стр.34	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Познакомить детей со свойствами снега. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1.Чтение стихотворения С. Маршака «Январь». 2.Эксперименты со снегом. 3.Постройка снеговика.	Зрительная гимнастика «Тренировка»
Февраль	1 (03.02-07.02)	Транспорт	Ознакомление с предметным окружением	«Транспорт» О.В.Дыбина стр.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	1.Отгадывание загадок о транспорте. 2.Составление рассказов о транспорте.	Зрительная гимнастика «Самолет» Материал: нарты Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим»
	2 (10.02-14.02)	Народная игрушка.	Ознакомление с социальным миром	«Знакомство детей со свойствами дерева. Народные игрушки» Алешина стр.80	Познакомить детей со свойствами дерева и резины (резина — мягкий, упругий материал; дерево —твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. Дать знания о народных игрушках.	1.Рассматривание предметов, определение материала. 2.Определение свойств материалов 3.Знакомство с народными игрушками.	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «Ровным кругом»
	3 (17.02-21.02)	Народные промыслы	Ознакомление с социальным миром	«Хохлома»	Познакомить детей с народным промыслом — хохломская роспись. Дать знания о труде взрослых. Продолжать знакомить с деревянными изделиями. Учить делиться полученными впечатлениями.	1.Рассматривание изделий из дерева, покрытых хохломской росписью, 2.описание. 3.Д/у «Кому что нужно».	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	4 (25.02-28.03)	Наша армия	Ознакомление с социальным миром	«Мы поздравляем наших пап!» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	1.Просмотр презентации. 2.Беседа о папах. 3.Рассматривание рисунков.	Зрительная гимнастика «Комплекс №1» Игры - эстафеты
Март	1 (02.03-06.03)	Мамин праздник	Ознакомление с социальным миром	«Вот так мама, золотая прямо» Дыбина О.В. стр. 39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1.Беседа о мамах. 2.Д/у «Поможем маме».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1»

	2 (10.03-13.03)	Одежда. Обувь.	Ознакомление с социальным миром	«Одежда» О.В.Дыбина стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам.	1.Рассматривание картинок «Обувь», «Одежда». 2.Д/и «Кто быстрее».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1» Материал: одежда народов севера
	3 (16.03-20.03)	День Воды.	Ознакомление с миром природы	«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	Познакомить детей со средой обитания рыб – водой, с рекой Обь. На основе стихотворения И. Токмаковой закрепить представления детей о «Домиках» собаки, лисы, белки, мышки. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к родному краю.	1. Рассматривание картинок «Рыбы», иллюстраций с изображением Оби. 2. П/и «Рыбки». 3. Лепка камешков для аквариума.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»
	4 (23.03-27.03)	Я в мире искусства	Ознакомление с социальным миром	«Знакомство детей с трудом музыканта»	Дать знания о труде музыканта. Познакомить детей с музыкальными инструментами. Воспитывать любовь к искусству.	1.Беседа. 2.Рассматривание картинок «Музыкальные инструменты». 3.Прослушивание классической музыки.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Эй, ребята, не ленитесь»
апрель	1 (30.03-03.04)	Добрые дела	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие по группе» О.В.Дыбина стр.58	Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях. Воспитывать уважение к труду няни.	1.Сравнение глины и песка. 2.Определение свойств глины. 3.Рассматривание изделий из глины.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	2 (06.04-10.04)	Планета Земля. Космос	Ознакомление с предметным окружением	«Большие и маленькие звездочки» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	1.Просмотр презентации о космосе. 2.Рассматривание альбома «Космос». 3.Беседа о звездах.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Эй ,ребята, не ленитесь»
	3 (13.04-17.04)	Праздники Народов Севера	Ознакомление с социальным миром	«День оленевода»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Дать знания о труде оленевода. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Беседа о труде оленевода. 2.Просмотр презентации. 3.П/и «Ловля оленей».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Материал: шапочки оленят, иллюстрации.

	4 (20.04-24.04)	Весна	Ознакомление с миром природы	«Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова стр. 39	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	1.Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». 2.П/и «Солнышко и дождик». 3.Хоровод «Березка».	Зрительная гимнастика «Солнышко» Материал: березки, ежик, зайчик, олень, волк
Май	1 (27.04-07.05)	День Победы	Ознакомление с социальным миром	«День Победы»	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей родины. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	1.Презентация «День Победы». 2.Беседа.	Зрительная гимнастика «Солнышко»
	2 (12.05-15.05)	Растения	Ознакомление с миром природы	«Весенние цветы»	Дать знания о первоцветах. Закрепить знания о признаках весны. Воспитывать любовь к природе.	1.Беседа о цветах. 2.Рассматривание альбома «Цветы». 3.Н/и «Сложи картинку».	Зрительная гимнастика «Солнышко» Материал: шапочки цветов
	3 (18.05-22.05)	Я человек. Я расту.	Ознакомление с социальным миром	«Мы - мальчики и девочки»	Конкретизировать первоначальные представления о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа).	1.Рассматривание кукольной одежды для мальчика и девочки. 2.Чтение Л.Толстого «Была у Насти кукла».	Зрительная гимнастика «Буратино» Динамическая пауза «Мы активно отдыхаем»
	4 (25.05-29.05)	Скоро лето!	Ознакомление с миром природы	«Шестиногие малыши» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	1.Загадывание загадок о насекомых. 2.Беседа о растениях, насекомых. 3.П/и «Ровным кругом».	Зрительная гимнастика «Буратино» Пальчиковая гимнастика «Паучок»

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра.