

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МБДОУ  
Детский сад № 9 «Кристаллик»  
С.В. Чеснокова  
Приказ № 190 - о от 02.09.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область «Познавательное развитие»  
**средняя группа № 10**  
(комбинированной направленности)  
Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»  
**«Ознакомление с миром природы»**

Срок реализации программы 1 год

2019-2020 учебный год

Составитель: Чусовитина Татьяна Владимировна, воспитатель

г. Салехард

## Пояснительная записка (средняя группа)

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (далее Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее – Образовательная группа).

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом разделов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы».

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М., «Мозаика – Синтез», 2014 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.; «Мозаика – Синтез», 2015г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет М.: «Мозаика-синтез», 2014г.

<b>Цель</b>	Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.
<b>Задачи</b>	<b>Радел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  <b>Радел «Ознакомление с предметным окружением»</b>

<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p><b>Раздел «Ознакомление с социальным миром»</b></p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Раздел «Ознакомление с миром природы»</b></p> <p><b>Раздел «Ознакомление с природой и природными явлениями»</b></p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
--

### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением;
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог);
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### Содержание ОО «Познавательное развитие»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Разделы	Программное содержание
4-5 лет (средняя группа)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Ознакомление с предметным окружением	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p>

	<p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	--

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Разделы	Целевые ориентиры
4 – 5 лет (средняя группа)	Ознакомление с предметным окружением	Называет разные предметы, окружающие его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Ознакомление с социальным миром	Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Знает некоторые военные профессии. Может рассказать о своём родном городе (селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.
Ознакомление с миром природы	Называет домашних животных. Знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития детей по образовательному компоненту «Познавательное развитие» определяется по трем уровням:

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

### Диагностическая карта ОО «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира средняя группа

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет разные предметы, окружающие его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение		Называет признаки и количество предметов		Называет домашних животных. Знает, какую пользу они приносят человеку		Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															



	«Наш любимый плотник»	1	
Ознакомление с миром природы	«Что нам осень принесла»	1	17
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1	
	«Прохождение экологической тропы»		
	«Знакомство с декоративными птицами» ( на примере канарейки)	1	
	«Осенние посиделки»	1	
	«Беседа о домашних животных»		
	«Скоро зима»		
	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	1	
	«Дежурство в уголке природы»	1	
	«Почему растаяла Снегурочка»		
	«Стайка снегирей на ветках рябины»	1	
	«В гости к деду Природоведу»(экологическая тропа зимой	1	
	«Посадка лука»	1	
	«Мир комнатных растений»	1	
	«В гости к хозяйке луга»	1	
	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	1	
«Экологическая тропа весной»	1		
Диагностическое задание № 1	1		
Диагностическое задание № 2	1		

### Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимных моментов.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
4-5 лет (средняя группа)	20	1	4	36

### Применяемые технологии в процессе ООД

1.	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности: Игровые технологии; Технологии проблемного обучения; Информационно-компьютерные технологии;
----	--

	Проектная технология.
2.	<b>Технологии развивающего обучения:</b> Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	<b>Здоровьесберегающие технологии:</b> Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми).

### Методическое обеспечение

	Название / Автор
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2015 г.
<b>Литература и пособия</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>

	<p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<b>Оборудование</b>	<p><b>Магнитофон, Видеокамера</b></p> <p><b>Фотоаппарат</b> Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.</p> <p><b>Интерактивный стол</b> Стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультикас», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.</p> <p><b>Веб-камеры</b> Предназначен для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)</p> <p><b>Ноутбук</b> Подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.</p> <p><b>Интерактивная доска</b> Просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.</p>

### Календарно - тематическое планирование ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром»

М е с я ц		Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
	1 (02.09-06.09)	<b>Прощай, Лето!</b>		Прощай, Лето!	Закреплять умение детей о сезонных признаках лета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приход в гости Незнайки</li> <li>2. Беседа « Как я провел лето»</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций о лете, повторить признаки лета.</li> <li>4. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зрительная гимнастика «Самолет».</li> <li>2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».</li> </ol>
<b>Сентябрь</b>	2 (09.09-13.09)	<b>Детский сад</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости приходит Незнайка с игрушкой, рассказывает о своей игрушке.</li> <li>2. Найди любимые предметы и расскажи о них.</li> <li>3. Алгоритм описания.</li> <li>4. Расскажи о предмете, не называя его, а мы отгадываем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зрительная гимнастика «Самолет».</li> <li>2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».</li> </ol>

	3 (16.09-20.09)	<b>Мой город</b>	Ознакомление с социальным миром	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	1. Отгадай загадку. Знакомство с Матрешкой. 2. Игра - рассуждение « Кто ушел? Кто пришел?». 3. Игра « Состав портрет своей семьи». 4. Игра с мячом «Назови ласково».	1.Зрительная гимнастика «Самолет». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	4 (23.09-27.09)	<b>Осень</b>	Ознакомление с миром природы	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	1.Приход в гости Незнайки. 2.Загадки о фруктах, овощах. 3.Игра «Вершки-корешки». 4.Д/и «Собери урожай». 5.Д/и «Узнай на вкус». 6.Обобщающая беседа.	1.Зрительная гимнастика «По прямой дорожке». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
Октябрь	1 (30.09-04.10)	<b>Дары осени</b>	Ознакомление с миром природы	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1.Игровая ситуация «Сказочный лес». 2.Чтение стихотворения О. Выготской. 3.Загадки о грибах. 4.Пальчиковая игра «Шли по лесу два ежа». 5.Д/и «Съедобный – несъедобный». 6.Встреча с медвежонком. 7. П/и «У медведя во бору». 8.Д/и «Угадай на вкус». 9.Обобщающая беседа.	1.Зрительная гимнастика «По прямой дорожке». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	2 (07.10-11.10)	<b>Домашние животные и птицы</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	1.Сюрпризный момент: приходит письмо от Незнайки. 2. Д/и «Рукотворный мир и живая природа». 3. Д/и «Профессии». 4. Д/и «Для чего нужен предмет».	1.Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	3 (14.10-18.10)	<b>Я на Севере живу</b>	Ознакомление с социальным миром	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	1.Чтение стихотворения «Мои друзья» Л. Квитко. 2.Беседа по содержанию стихотворения. 3.Д/и «Назови друзей». 4. П/и «Перейди через болото». 5. Составление рассказов о своих друзьях.	1.Зрительная гимнастика «Теремок». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	4 (21.10-25.10)	<b>Дикие животные и птицы</b>	Ознакомление с миром природы	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе — в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, полк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	1.Сюрпризный момент «Встреча с Дедом Природоведом». 2.Дидактическая игра «С какого дерева лист». 3.Дидактическая игра «Угадай на вкус». 4. Обобщающая беседа.	1.Зрительная гимнастика с листьями. 2.Беседа «Северные ягоды».
	5 (28.10-)	<b>Путешествие в жаркие</b>	Ознакомление с миром природы	Знакомство с	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям	1.Сюрпризный момент «К нам гости пришли». 2. Презентации «Кто такие канарейки».	1.Зрительная гимнастика «Кошка»

	01.11)	<b>страны</b>		декоративными птицами (на примере канарейки)	особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	3. Рассказ «Как ухаживать за канарейкой». 4. Составление рассказа «Как я забочусь о своих питомцах».	2. Физкультминутка «Мы веселые ребята».
Ноябрь	1 (05.11-08.11)	<b>Россия – мой дом</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	1. Сюрпризный момент. 2. Подбор инструментов и материала для рисования. 3. Ди «Найди пару». Ди «Для чего нужен предмет». 4. Игра на внимание.	1. Физкультминутка «Буратино». 2. Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	2 (11.11-15.11)	<b>Я среди людей</b>	Ознакомление с социальным миром	«Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. )Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1. Рассматривание фотографии о детском саду. 2. Ди «Кто кем работает». 3. Ди «Кому, что нужно для работы». 4. Формулирование правила: «Наша благодарность сотрудникам детского сада».	1. Зрительная гимнастика «Здоровье». 2. Физкультминутка «Буратино».
	3 (18.11-22.11)	<b>Мой дом</b>	Ознакомление с миром природы	«Осенние посиделки» Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	1. Игровая ситуация: «В гости приходит бабушка с загадками». 2. Беседа о домашних животных. 3. Игра-потешка « Уж как я ль мою коровушку люблю...» 4. Бабушка дарит картонные силуэты домашних животных.	1. Зрительная гимнастика «Стрекоза». 2. Физкультминутка «Козлик».
	4 (25.11-29.11)	<b>Моя семья. День матери</b>	Ознакомление с миром природы	«Скоро зима» Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1. Сюрпризный момент приходит Зайчишка. 2. Чтение стихотворения Твардовского «Лес осенью». 3. Беседа «Признаки осени». 4. Путешествие в осенний лес, встреча с обитателями. 5. Итоговая беседа.	1. Зрительная гимнастика с раздаточным материалом (зайчик). 2. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть».
Декабрь	1 (02.12-06.12)	<b>Посуда. Продукты питания</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Петрушка — физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	1. Сюрпризный момент приходит Незнайка. 2. Описание спортивного инвентаря по схеме. 3. Игровое упражнение «Зимние и летние виды спорта» 4. Игровое упражнение «Веселые человечки». 5. Ди «Угадай-ка». 6. Игровое упражнение «Закончи предложение».	1. Зрительная гимнастика « Будь здоров!». 2. Физкультминутка «Буратино».
	2 (9.12-	<b>Земля – наш общий дом</b>	Ознакомление с социальным	Целевая прогулка	Формировать элементарные представления об улице; обращать	1. Игровое упражнение «Куда мы идем». 2. Беседа с детьми о правилах пешеходного	1. Физкультминутка ««Пассажиры».

	13.12)		миром	«Что такое улица»	внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	перехода (прогулка по улицам города). 3. Чтение стихотворения о правилах дорожного движения с детьми. 4.Игра «Школа пешеходных наук». 5.Игра «Правила поведения в общественных местах».	2.Зрительная гимнастика «Будь здоров!».	
	3 (16.12-20.12)	<b>Зима</b>	Ознакомление с миром природы	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день — мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	1.Просмотр презентации «жизнь в лесу зимой». 2.Беседа с детьми «Что нужно растениям». 3. Чтение стихотворения о зиме. 4.д.и. «Сложи картинку»	1.Зрительная гимнастика с фонариком. 2.Физкультминутка «Цветок».	
	4 (23.12-27.12)	<b>Новый год</b>	Ознакомление с миром природы	«Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1.Игровое упражнение «Мы идем с тобой на лыжах». 2.Сюрпризный момент «Приход Снегурочки». 3. Чтение стихотворения Познанского М. «Снег идет». 4.Беседа «Почему растаяла Снегурочка?» 5. Практическая работа «Свойства воды».	1.Зрительная гимнастика с раздаточным материалом. 2.Физкультминутка «Зимушка зима».	
	1	<b>Зимние выходные</b>						
<b>Январь</b>	2 (09.01-17.01)	<b>Народные игры и забавы</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	1.Сюрпризный момент. 2.Выявление качества и свойства резины. 3.Опыт: «Пропускает ли резина воду?» 4.Д/и «Назовите резиновые предметы». Цель: закрепить обобщающие понятия: память, мышление.	1.Физкультминутка «Мы на лыжах в лес идем». 2.Зрительная гимнастика «Зимушка зима».	
	3 (20.01-24.01)	<b>Здравствуй, старый Новый год!</b>	Ознакомление с социальным миром	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	1. Экскурсия в медицинский кабинет. Профессиональные действия врача; предметы-помощники; 2.Рассматривание аптечки: содержимое, его целевое назначение. 3.Формулирование правила: «Наша благодарность медсестре».	1.Зрительная гимнастика с фонариком. 2.Физкультминутка «Цветок».	
	4 (27.01-31.01)	<b>Спорт. Зимние забавы</b>	Ознакомление с миром природы	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и	1.Рассказ про снегирей. 2.Стихотворение про снегирей. 3. Дидактическая игра «Назови птицу по описанию».	1.Зрительная гимнастика «Терем-теремок». 2.Физкультминутка «Зимушка зима».	

					подкармливать их.		
			Ознакомление с миром природы	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	1. Игровая ситуация «В гости к деду Природоведу». 2. Д/и «Приметы зимы». 3. Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. 4. Чтение стихотворения Есенина «Белая береза».	1.Зрительная гимнастика с фонариком. 2.Физкультминутка «Цветок».
Февраль	1 (03.02-07.02)	<b>Транспорт</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство о детей с обобщающим понятием «транспорт»»	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт, учить выделять обобщающие признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам объединять предметы в одно родовое понятие.	1. Д/и «Назови что это». 2. Д/и «Найди лишний предмет». 3. Отгадывание загадок.	1.Гимнастика для глаз «Стрекоза». 2.Физкультминутка «Зимушка зима».
	2 (10.02-14.02)	<b>Народная игрушка.</b>	Ознакомление с миром природы	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	1.Сюрпризный момент « Расписной сундучок». 2. Отгадывание загадки. Рассматривание лука. 3. Посадка лука. 4. Рассказ об условиях, необходимых для роста и развития растения.	1.Зрительная гимнастика « Самолет». 2.Физкультминутка «от простуды и ангины».
	3 (17.02-21.02)	<b>Народные промыслы</b>	Ознакомление с миром природы	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	1.Предложить рассмотреть кролика. 2.Игра « Найди отличия зайчика от кролика». 3.Рассказ и показ презентации о кролике.	1.Зрительная гимнастика «Самолет». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	4 (25.02-28.03)	<b>Наша армия</b>	Ознакомление с социальным миром	«Наша армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	1.Беседа с детьми о празднике, знакомство детей с разными родами войск. 2. Д \и «Кому что?» 3.Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить». 3.Составление макета «Российская армия».	1.Физминутка «Сигнальщики» 2.Зрительная гимнастика «Самолет
Март	1 (02.03-06.03)	<b>Мамин праздник</b>	Ознакомление с предметным окружением	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	1.Сюрпризный момент. 2.Беседа о пластмассе. 3. Д \и «Что из чего сделано». Опыт на свойство и качество пластмассы.	1. Зрительная гимнастика « Мамины помощники». 2. Физкультминутка «Наши алые цветки».
	2 (10.03-13.03)	<b>Одежда. Обувь.</b>	Ознакомление с социальным миром	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	1.Экскурсия к музыкальному руководителю. 2.Д/и «Кому что нужно». 3. Формулирование правила: «Наша благодарность к музыкальному	1. Зрительная гимнастика « Бабушка очки надела».

				ля»		руководителю».	2. Физкультминутка «Дружба».
	3 (16.03-20.03)	<b>День Воды.</b>	Ознакомление с миром природы	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1.Предложить рассмотреть комнатные растения в группе. 2. Рассказ воспитателя о пользе, строении растения. 3.Рассказ о растении детьми. 4.Работа в уголке природы (полить, протереть листочки).	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	4 (23.03-27.03)	<b>Я в мире искусства</b>	Ознакомление с миром природы	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1. Загадывание загадок о насекомых. 2. Рассматривание насекомых. Чем похожи? Чем отличаются? 3. Разучивание закличек. 4. Игра « На полянку шли, насекомых нашли».	1. Физкультминутка «Пчелка трудится весь день». 2.Зрительная гимнастика «Стрекоза».
Апрель	1 (30.03-03.04)	<b>Добрые дела</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	1.Экскурсия в прошлое вещей. Рассказывание сказки «Три медведя». 2.Игровое упражнение «Что зачем?». 3.Дигра «Части - целое». 4.Обобщить правила бережного отношения к предметам рукотворного.	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	2 (06.04-10.04)	<b>Планета Земля. Космос</b>	Ознакомление с социальным миром	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	1. Беседа с детьми о городе. 2.Рассматривание фотографии, сравнение города с деревней. 3. Игровые задания: «Что лишнее?», «Расскажите, что ты знаешь об этом месте». 4.Игра «Собери новый аттракцион».	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».
	3 (13.04-17.04)	<b>Праздники Народов Севера</b>	Ознакомление с миром природы	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	1.В гости пришел Незнайка просит помощи вылепить тарелочки для гостей. 2.Сравнение свойств песка и глины. 3.Эксперимент с песком и глиной. 4.Лепка тарелочек.	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика « Лучик солнца».
	4 (20.04-24.04)	<b>Весна</b>	Ознакомление с миром природы	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Рассматривание деревьев, растущих на участке. 3.Чтение стихотворения А.Прокофьева «Березка».	1. Зрительная гимнастика для глаз «Терем-терем теремок». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».

<b>Май</b>	1 (27.04-07.05)	<b>День Победы</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	1.Игровая ситуация «Кукла Настя пришла в гости». 2. Беседа о том, как появилась одежда. 3.Нарисуем узоры для одежды.	1.Зрительная гимнастика для глаз «Здоровье». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	2 (12.05-15.05)	<b>Растения</b>	Ознакомление с социальным миром	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	1.Игровая ситуация «Игрушки расшумелись». 2.Отгадывание загадок. 3.Экскурсия в мастерскую плотника. 4.Хороводная игра «Ровным кругом».	1.Зрительная гимнастика для глаз «Здоровье». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	3 (18.05-22.05)	<b>Я человек. Я расту.</b>	Ознакомление с миром природы	«Диагностическое задание № 1»	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	1.Рассматривание муляжей овощей и фруктов. 2. Игра «Чудесный мешочек» (определи на ощупь). 3. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. 4. Самостоятельное придумывание детьми загадок по образцу воспитателя.	1.Зрительная гимнастика «Лучик солнца». 2.Физкультминутка «Мы веселые ребята».
	4 (25.05-29.05)	<b>Скоро лето!</b>	Ознакомление с миром природы	«Диагностическое задание № 2»	Выявить представления детей о растениях.	1.Рассматривание картинок хвойных и лиственных деревьев. Чем похожи, чем отличаются. 2.Игра «Кто больше соберёт шишек». 3.Беседа «Для кого деревья являются домом». 4.Д/и «Можно – нельзя» (правила поведения в лесу).	1. Физкультминутка «Мы веселые ребята». 2.Зрительная гимнастика «Лучик солнца».

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;  
п/и – подвижная игра;

д/и – дидактическая игра;  
н/и – настольная игра.