

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
С.В. Чеснокова
Приказ № 190 - о от 02.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Познавательное развитие»
старшая группа № 1**

(комбинированной направленности)

**Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»
«Ознакомление с миром природы»**

Срок реализации программы 1 год

2019-2020 учебный год

**Составитель: Бамбышева Елена Надвидовна, воспитатель
Косачева Екатерина Вячеславовна, воспитатель**

г. Салехард

Пояснительная записка (старшая группа)

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик» (далее-Образовательная программа).

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом разделов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы».

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М., «Мозаика – Синтез», 2014 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.; «Мозаика – Синтез», 2015г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет М.: «Мозаика-синтез», 2014г.

Цель	Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.
Задачи	Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Раздел «Ознакомление с предметным окружением» Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

	совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Радел «Ознакомление с социальным миром» Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Радел «Ознакомление с миром природы» Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
--	--

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание ОО «Познавательное развитие»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Разделы	Программное содержание
5-6 лет (старшая группа)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением		Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром		Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Ознакомление с миром природы		Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в

		осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. д.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
--	--	---

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Возраст	Разделы	Целевые ориентиры
5 – 6 лет (старшая группа)	Ознакомление с предметным окружением	Знает, какие предметы в доме могут представлять опасность и как с ними надо обращаться. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
	Ознакомление с социальным миром	Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу. Знает своё имя и фамилию, имена и отчества родителей, возраст, домашний адрес, телефон. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своём родном городе (селе), назвать его, назвать улицу, на которой живёт. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет

		представление о флаге, гербе, мелодии. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
	Ознакомление с миром природы	Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития детей по образовательному компоненту «Познавательное развитие» определяется по трем уровням:

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира старшая группа

Группа № _____ « _____ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20 _____ г.

К.Г. _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу		Называет времена года, отмечает их особенности		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений		Бережно относится к природе		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	

Кто проводил: воспитатель Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О

роспись

Вывод: _____

Распределение учебного материала (Количество занятий)

Разделы	5-6 лет (старшая группа)
Ознакомление с предметным окружением	18
Ознакомление с социальным миром	18
Ознакомление с миром природы	36

Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимных моментов.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
5-6 лет (старшая группа)	25	2	8	72

Применяемые технологии в процессе ООД

1.	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности: Игровые технологии; Технологии проблемного обучения; Информационно-компьютерные технологии; Проектная технология.
2.	Технологии развивающего обучения: Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	Здоровьесберегающие технологии: Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми).

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Программно-методическое обеспечение	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2015 г
Литература и пособия	<u>Методические пособия</u> <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). <i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати). <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). <i>Ознакомление с миром природы</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати). <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). <u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <i>Ознакомление с миром природы</i> Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о

	птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Оборудование	Магнитофон , Видеокамера Фотоаппарат Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов. Интерактивный стол Стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультитач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу. Веб-камеры Предназначен для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.) Ноутбук Подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ. Интерактивная доска Просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.

Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром»
5-6 лет (старшая группа)

М е с я ц		Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
	1 (02.09-06.09)	Прощай, Лето!	Ознакомление с социальным миром	Прощай, Лето!	Сезонные признаки лета. Как я провел лето.	1.Беседа «Как я провел лето» 2.Рассматривание фотографий. 3.Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	
Сентябрь	2 (09.09-13.09)	«Детский сад»	Ознакомление с предметным окружением	«Детский сад» Дыбина стр. 28	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей растят, заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к нему.	1.Беседа «Знакомьтесь, мой детский сад». 2.Экскурсия по детскому саду. 3.Презентация «Кто работает в детском саду».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (16.09-20.09)	«Мой город»	Ознакомление с социальным миром	«История возникновения родного города Салехард» Алешина стр.14	Закрепить знания о родном городе: название, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.	1.Беседа «Мой любимый Салехард». 2.Фотоальбом «Известные люди Салехарда». 3.Фотографии «Салехард с высоты птичьего полета».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз».) Чтение И. Истомин «На полярном самом круге».

	4 (23.09-27.09)	«Осень»	Ознакомление с предметным окружением	«Предметы, облегчающие труд человека в огороде» Дыбина стр. 20	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в огороде, их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	1.Беседа «Осень. Сезонные изменения. Труд людей осенью». 2.Опробование овощей и фруктов. 3.Пальчиковые игры.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)). Чтение произведения Е. Г. Сусой «Во время сбора морошки».
Октябрь	1 (30.09-04.10)	«Дары осени»	Ознакомление с социальным миром	«Как выращивают хлеб» Алешина стр.22	Закрепить знания о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	1. Беседа «Хлеб - всему голова». 2.Опробование хлебо-булочных изделий. 3.Пальчиковые игры. 4.Рассматривание альбома «Хлеб».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	2 (07.10-11.10)	«Домашние животные и птицы»	Ознакомление с предметным окружением	«Что предмет расскажет о себе» Дыбина стр. 24	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1.Беседы «Корова и лошадь»; «Мои маленькие друзья»; «Кто заботится о животных на ферме, конюшне и т.д.». 2.Презентация «Домашние животные».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)) Чтение сказки «Сампо – лопарёнок».
	3 (14.10-18.10)	«Я на Севере живу»	Ознакомление с социальным миром	«О дружбе и друзьях» Дыбина стр.25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	1.Беседы «Что такое Север?»; «Прекрасный Ямал». 2.Рассматривание фотоальбома с людьми разных профессий, работающих на Севере. 3.Экскурсия в Горноknязевск (музей).	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)). Просмотр видеосборника «Ненецкий календарь».
	4 (21.10-25.10)	«Дикие животные и птицы»	Ознакомление с предметным окружением	«Коллекционер бумаги» Дыбина стр. 27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1.Беседы о диких животных Ямала. 2.Знакомство с Красной книгой Ямала.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)). Просмотр видеофильма «Заповедники Ямала». Рассказывание хантыйской сказки «Лиса и росомеха». П/И «Охота на куропаток», «Ловля оленей», «Волк и олени».
	5 (28.10-01.11)	«Путешествие в жаркие страны»	Ознакомление с социальным миром	«В гостях у кастелянши» Дыбина стр. 35	Познакомить детей с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	1.Беседа «Мы пойдем по Африке гулять». 2.Презентация «Животные жарких стран».	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).

Ноябрь	1 (05.11-08.11)	«Россия – мой дом»	Ознакомление с предметным окружением	«Москва – столица России. Герб Москвы» Алешина стр. 33	Уточнить знания детей о Москве. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности любви к столице нашей Родины.	1.Беседа «Моя родина Россия». 2.Презентация «Моя малая Родина».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (11.11-15.11)	«Я среди людей Правила поведения»	Ознакомление с социальным миром	Символика страны» Дыбина стр. 58	Познакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.	1.Беседа «Моя страна – мой флаг». 2.Презентация «Символика России».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (18.11-22.11)	«Мой дом»	Ознакомление с предметным окружением	«Песня колокольчика» Дыбина стр. 37	Закреплять знания детей о стеле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1.Беседа «Как возник колокольный промысел». 2.Презентация «Виды колокольчиков».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (25.11-29.11)	«Моя семья. День матери»	Ознакомление с социальным миром	«Моя семья» Дыбина стр. 22	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1.Беседа «Моя семья». 2.Презентация «День Матери».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Декабрь	1 (02.12-06.12)	«Посуда. Продукты питания»	Ознакомление с предметным окружением	«В мире металла» Дыбина стр. 34	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1.Беседа «Свойства металла». 2.Презентация «Сравнение металла и дерева».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (9.12-13.12)	«Земля – наш общий дом - день округа»	Ознакомление с социальным миром	«Россия – огромная страна» Дыбина стр. 46	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Продолжать знакомить с Ямало-Ненецким округом.	1.Прослушивание песни «С чего начинается Родина». 2.Просмотр презентации. 3.Беседа. 4.Д/и «Какой – какая», «Один - много».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (16.12-20.12)	«Зима»	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина стр. 45	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	1.Экспериментирование: подметание веником, чистка пылесосом. 2. Беседа – инструктаж об опасности электроприборов. 3. Сюжетно-ролевая игра «Уборка в доме».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Тише-тише» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (23.12-27.12)	«Новый год»	Ознакомление с социальным миром	«Культура и традиции русского народа» Алешина стр. 120	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии, как традиции, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.	1.Беседа о культуре и традициях русского народа (поговорки, пословицы, народные игры). 2.Презентация «Народные костюмы». 3.Игра «Заря-зарница».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Я	1						

	2 (09.01-17.01)	«Народные игры и забавы»	Ознакомление с социальным миром	«Игры во дворе» Дыбина стр. 32	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности: обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании с горы. Знакомить с мерами предосторожности, с номером телефона «03».	1. Беседа «мои любимые игры». 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». 3. Дидактическая игра «Угадай игру». 4. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Жмурки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (20.01-24.01)	«Здравствуй, старый Новый год!»	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина стр. 41	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1.Чтение стихотворения. 2.Беседа. 3.Презентация. 4.Прослушивание колядок. 5.Разучивание колядок.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (27.01-31.01)	«Спорт. Зимние забавы»	Ознакомление с социальным миром	«Как надо относиться к книге» Алешина стр.212	Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Закрепить знания о бережном и аккуратном отношении к книгам. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.	1. Беседа «В библиотеке». 2. Презентация «Откуда пришла книга». 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Февраль	1 (03.02-07.02)	«Транспорт»	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство детей с классификацией транспорта» Алешина стр.29	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения), учить классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	1.Отгадывание загадок. 2.Беседа о транспорте. 3.Просмотр видео «Виды транспорта». 4.Игра «Четвертый лишний».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (10.02-14.02)	«Народная игрушка»	Ознакомление с социальным миром	«Знакомство детей со строительными профессиями» Алешина стр.110	Закреплять знания детей о различных профессиях. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить с обобщающим словом – строитель. Учить детей группировать и объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду.	1.Д/и «Откуда появился дом». 2.Беседа с детьми о том, что строительства дома нужны специалисты разных профессий. 3.Просмотр презентации «Инструменты». 4.Заучивание стихотворения «Пусть не сердятся родители».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (17.02-21.02)	«Народные промыслы»	Ознакомление с предметным окружением	«Зачем нужна почта и почтальоны» Дыбина стр. 57	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.	1.Экскурсия на почту. 2.Знакомство с трудом почтальона. 3. Составление письма заболевшему товарищу и отправка его по почте.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

	4 (25.02-28.03)	«Наша армия»	Ознакомление с социальным миром	«Российская армия» Дыбина стр. 38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	1.Рассматривание иллюстраций по теме. 2.Рассказ о Российской армии приглашенного гостя (Папа или Мальцев В.С.). 3. посещение минимузея военных вещей в группе №11. 4.Д/и «Я б в военные пошел, пусть меня научат».	Зрительная гимнастика «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Март	1 (02.03-06.03)	«Мамин праздник»	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое телефона» Дыбина стр. 49	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном. Развивать логическое мышление, сообразительность.	1.Беседа об общении людей в древности. 2.И/задание «Дорисуй, чего не хватает». 3.Д/и «Правильное использование телефонов». 4.Выставка «Из жизни телефонов».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (10.03-13.03)	«Одежда. Обувь»	Ознакомление с социальным миром	«Классификация одежды» Алешина стр. 44	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	1.Посещение выставки «Из истории одежды». 2.Д/и «Одень куклу по сезону». 3.Эксперимент с тканью. 4.Д/и «Скажи какая». 5.Д/и «Магазин тканей». 6.Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (16.03-20.03)	«День Воды»	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы» Алешина стр.90	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Дать знания о свойствах и качествах материалов. Упражнять в умении обследовать предметы, выделять из качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.	1.Эксперимент со стеклом и пластмассой. 2.Д/и «Хорошо-плохо». 3.Д/и «Чудесный мешочек». 4.Эстафета «Кто быстрее». 5.Загадки о предметах сделанных из стекла и пластмассы.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (23.03-27.03)	«Я в мире искусства»	Ознакомление с социальным миром	«В гостях у художника» Дыбина стр. 43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	1.Сюрпризный момент-встреча Кисточки и Карандаша. 2. Проблемная ситуация «Кто важнее». 3.Мастер - класс преподавателя по изо. 4.Д/и «Ласковые и добрые слова». 5.Роспись матрешек для детей младшей группы.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки»(см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

Апрель	1 (30.03-03.04)	«Добрые дела»	Ознакомление с предметным окружением	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина стр. 20	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.	1.Беседа об окружающих предметах. 2.Загадки о предметах быта. 3.Д/и «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». 4.Д/и «Кому нужен?».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (06.04-10.04)	«Планета Земля. Космос»	Ознакомление с социальным миром	«День космонавтики» Алешина стр.192	Расширять представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	1.Просмотр презентации «Космос». 2.Рассказ об ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. 3.Рассказ воспитателя о первом космонавте.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (13.04-17.04)	«Праздники Народов Севера»	Ознакомление с предметным окружением	«Наряды куклы Тани» Дыбина стр. 31	Продолжать знакомить детей с различными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Знакомить детей с одеждой коренных народов севера. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1.Сюрпризный момент: встреча куклы Тани. 2.Эксперимент с тканью. 3.Опыт с лупой. 4.Д/и «Волшебный ветерок». 5.Рисование одежды для куклы Тани.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (20.04-24.04)	«Весна»	Ознакомление с социальным миром	«Все работы хороши» Алешина стр.138	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание взять профессию и стремление учиться.	1.Просмотр презентации «Профессии». 2.Загадки об инструментах. 3.Рассматривание фотографий с рабочих мест пап и мам. 4.Рассказы детей «Кем я буду, когда вырасту».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Май	1 (27.04-07.05)	«День Победы»	Ознакомление с предметным окружением	«Рассказ – беседа о дне победы» Алешина стр.215	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятники в родном городе напоминают нам о героях. Рассказать, почему воздвигли эти памятники. Воспитывать чувство уважение к ветеранам, желание заботиться о них.	1.Знакомство с символами Дня Победы. 2.Рассказ воспитателя о героях и их подвигах во время войны. 3.Рассматривание фотографий, сделанных во время экскурсии. 4.Д/и «Скажи с уважением».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

	2 (12.05-15.05)	«Растения»	Ознакомление с социальным миром	«Профессия артист» Дыбина стр. 30	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии. Воспитывать чувство признательности, уважения к труд людей творческих профессий.	1.Рассматривание картинок с изображением артистов. 2.Просмотр фото с посещения разных спектаклей. 3.Этюд «Изобрази настроение человека». 4.Чтение стихотворения В. Степанова «Артист». 5.Д/и «Гостиница». 6.Игровая ситуация «Рекламное агенство».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (18.05-22.05)	«Я человек. Я расту»	Ознакомление с социальным миром	«Мужчины и женщины в семье» Алешина стр. 60	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. У девочек воспитывать заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	1.Выставка семейных фотографий. 2.Рассказ детей о своих родственниках и семейных традициях. 3.Д/и «Мужчины и женщины». 4.Проблемная ситуация «Леди и джентльмены». 5.Танец «Поссорились-помирились».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (25.05-29.05)	«Скоро лето»	Ознакомление с социальным миром	«Литературная викторина по русским народным сказкам» Алешина стр.186	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству.	1.Д/и «Путаница». 2.Игра «Что? Где? Когда?». 3.Инсценировка отрывков из любимых сказок.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

Календарно - тематическое планирование
ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с природой»
5-6 лет (старшая группа)

М е с я ц		Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
	1 (02.09-06.09)	Прощай, Лето!	Ознакомление с социальным миром	Сезонные признаки лета. Как я провел лето.	1.Беседа «Как я провел лето» 2.Рассматривание фотографий. 3.Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

Сентябрь	2 (09.09-13.09)	«Детский сад»	«Что летом родится, зимой пригодится»	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	1. Презентация. 2. Рассказ о пользе овощей и фруктов для человека. 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Раз, два, три – урожай собери». 5. Игра «Узнай по описанию».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (16.09-20.09)	«Мой город»	«Гуляй, да присматривайся»	Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев.	1. Презентация. 2. Беседа. 3. Д/и «Рукотворный мир и живая природа».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (23.09-27.09)	«Осень»	«Экологическая тропа осенью» Соломенникова стр.38	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	1. Презентация. 2. Игровое путешествие по станциям: «Клумба», «Сирень», «Пень Скворечник», «Деревья» 3. Чтение стихотворения Н. Нищевой «Осенние листья».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	1 (30.09-04.10)	«Дары осени»	«Как выращивают хлеб?»	Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать: бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	1. Отгадывание загадки. 2. Рассматривание иллюстраций, картин. 3. Просмотр презентации. 4. Беседа. 5. Игра «Какой он наш хлеб?». 6. Игра «Мельница». 7. Заучивание пословицы: «Хлеб всему голова».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Октябрь	2 (07.10-11.10)	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять названия домашних животных и их детенышей; знание об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.	1. Сюрпризный момент «В гостях у бабушки». 2. Презентации. 3. Собери картинку. 4. Игра «Кто что ест?». 5. Игра «Четвертый лишний».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (14.10-18.10)	«Я на Севере живу»	«Прогулка по лесу» Соломенникова стр.42	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	1. Загадка. 2. Сюрпризный момент – Лесовичок. 3. Прослушивание песни «Наш лесочек так хорош». 4. Раскраска картин «Растения леса».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

	4 (21.10-25.10)	«Дикие животные и птицы»	«Пернатые друзья» Соломенникова стр.49	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	1.Просмотр иллюстраций, картин. 2.Беседа. Чтение стихотворения Яшина «Покормите птиц зимой». 3. Игра «Голоса птиц». 4. Игра «Кто лишний».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	5 (28.10-01.11)	«Путешествие в жаркие страны»	«Берегите животных» Соломенникова стр.41	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы.	1. Презентация. 2. Знакомство с животными нашего края. 3. Игра «Кто чем питается?» 4. Игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?»	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Ноябрь	1 (05.11-08.11)	«Россия – мой дом»	«Осенины» Соломенникова стр.45	«Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	1.Загадка об осени. 2.Приметы осени. 3.Игра «Собери урожай».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (11.11-15.11)	«Я среди людей Правила поведения»	«Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	1.Сюрпризный момент – старик – Лесовик. 2.Беседа. 3.Игра «Зайцы и волк.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (18.11-22.11)	«Мой дом»	«Домашние животные: лошадь, коза»	Учить ухаживать за животными, которые живут в уголке природы. Знакомить с новыми домашними животными: лошадью и козой. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве.	1.Отгадывание загадок. 2.Просмотр презентации. 3.Игра «Угадай по описанию». 4.Игра «Чей хвост?»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (25.11-29.11)	«Моя семья. День матери»	«Как звери готовятся к зиме?» Николаева стр.31	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	1.Презентация «Жизнь животных в зимнее время». 2.Сравнение картинок с изображением животных в летний и зимний период. 3.Загадывание загадок о животных.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Декабрь	1 (02.12-06.12)	«Посуда. Продукты питания»	«Покормим птиц» Соломенникова стр.53	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	1.Беседа о зимующих птицах. 2.Д/и «Кого можно накормить ...» 3.Д/и «Узнай по внешнему виду». 4.Домашнее задание «Изготовление кормушек для птиц».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (9.12-13.12)	«Земля – наш общий дом - день округа»	«Животный мир нашего края»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	1.Знакомство с «Красной книгой Ямала». 2.Презентация. 3.Рассказ о диких животных. 4.Д/и «Назови признаки животных». 5.Д/и «Угадай, чей хвост». 6.Д/и «Кому что дадим».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

	3 (16.12-20.12)	«Зима»	«Проказы матушки-зимы»	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	1.Рассматривание фотографий и репродукций на тему зимнего пейзажа. 2.Чтение стихов о зиме. 3.Д/и «Полярный день и ночь». 4.Опытно-экспериментальная деятельность «Хрупкие веточки».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Тише-тише» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (23.12-27.12)	«Новый год»	«Вода в жизни человека»	Формировать: знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде. Опыты с водой.	1.Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнет вода?» 2.Презентация. 3.Д/и «Скажи, зачем нужна вода». 4. Опыты с водой.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	1	Зимние выходные				
Январь	2 (09.01-17.01)	«Народные игры и забавы»	«Сравним кошку с собакой» Николаева стр.	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (кошка живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней. Кошка — независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).	1.Загадывание загадок. 2.Рассматривание картин с изображением кошки и собаки. 3.Д/и «Чем не похожи». 4.Дорисовывание заготовок до результата (кошка или собака).	Зрительная гимнастика «Комплекс «Жмурки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (20.01-24.01)	«Здравствуй, старый Новый год!»	«Кто живет на подоконнике?»	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.	1.Предложить детям подобрать слова, которые характеризуют сегодняшнюю погоду. 2.Показать дневник наблюдений и познакомить с условными обозначениями (пасмурно, ветрено, солнечно, идет снег и др.). 3.Д/и «Найди цветок по описанию». 4.Показать способ размножения герани.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (27.01-31.01)	«Спорт. Зимние забавы»	«Животный мир полярных районов Земли»	Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	1.Загадки о животных Крайнего Севера. 2.Чтение рассказа об образе жизни животных. 3.Вспомнить с детьми, как животные помогают коренным народам. 4.Составление описательных рассказов детьми.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Февраль	1 (03.02-07.02)	«Транспорт»	«О характерных особенностях января и февраля»	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	1.Чтение рассказа Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе». 2.Д/и «Сравнение». 3.Заучивание пословиц и поговорок о феврале. 4.Продолжать учить заполнять календарь погоды.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

Март	2 (10.02-14.02)	«Народная игрушка»	«Наши друзья – пернатые»	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	1. Слушание пения птиц. 2. Д/и «Зимующие и перелетные птицы». 3. Д/и «Узнай по описанию». 4. Подготовить корм для зимующих птиц и покормить птиц на прогулке.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (17.02-21.02)	«Народные промыслы»	«Знакомьтесь: еж»	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.	1. Загадывание загадки о еже. 2. Рассматривание внешнего вида. 3. Составление описательных рассказов. 4. Д/и «Хорошо - плохо».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (25.02-28.03)	«Наша армия»	«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	1. П/и «Птичий двор». 2. Загадки о домашних птицах. 3. Д/и «Семья». 4. Д/и «Похожи – не похожи».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	1 (02.03-06.03)	«Мамин праздник»	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	1. Беседа об общении людей в древности. 2. И/задание «Дорисуй, чего не хватает». 3. Д/и «Правильное использование телефонов». 4. Выставка «Из жизни телефонов».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (10.03-13.03)	«Одежда. Обувь»	«Признаки начала весны»	Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с по следующими отметками в календаре природы.	1. Посещение выставки «Из истории одежды». 2. Д/и «Одень куклу по сезону». 3. Эксперимент с тканью. 4. Д/и «Скажи какая». 5. Д/и «Магазин тканей». 6. Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	3 (16.03-20.03)	«День Воды»	«Что мы знаем о рыбах?»	Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.	1. Эксперимент со стеклом и пластмассой. 2. Д/и «Хорошо-плохо». 3. Д/и «Чудесный мешочек». 4. Эстафета «Кто быстрее». 5. Загадки о предметах сделанных из стекла и пластмассы.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (23.03-27.03)	«Я в мире искусства»	«Куда исчез снеговик?»	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме.	1. Сюрпризный момент-встреча Кисточки и Карандаша. 2. Проблемная ситуация «Кто важнее». 3. Мастер - класс преподавателя по изо. 4. Д/и «Ласковые и добрые слова». 5. Роспись матрешек для детей младшей группы.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

Апрель	1 (30.03-03.04)	«Добрые дела»	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	1.Беседа об окружающих предметах. 2.Загадки о предметах быта. 3.Д/и «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». 4. Д/и «Кому нужен?»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (06.04-10.04)	«Планета Земля. Космос»	«Покорение космоса»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	1.Просмотр презентации «Космос». 2.Рассказ об ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. 3.Рассказ воспитателя о первом космонавте.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)). Рассматривание картинок из папки «Тундра».
	3 (13.04-17.04)	«Праздники Народов Севера»	«День Земли»	Познакомить с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек - часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы.	1.Сюрпризный момент: встреча куклы Тани. 2.Эксперимент с тканью. 3.Опыт с лупой. 4.Д/и «Волшебный ветерок». 5.Рисование одежды для куклы Тани.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (20.04-24.04)	«Весна»	«Цветущая весна»	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.	1.Просмотр презентации «Профессии». 2.Загадки об инструментах. 3.Рассматривание фотографий с рабочим мест пап и мам. 4.Рассказы детей «Кем я буду, когда вырасту».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Май	1 (27.04-07.05)	«День Победы»	«Лес - это богатство»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	1.Знакомство с символами Дня Победы. 2.Рассказ воспитателя о героях и их подвигах во время войны. 3.Рассматривание фотографий, сделанных во время экскурсии. 4.Д/и «Скажи с уважением».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	2 (12.05-15.05)	«Растения»	«Цветущий луг»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	1.Рассматривание картинок с изображением артистов. 2.Просмотр фото с посещения разных спектаклей. 3.Этюд «Изобрази настроение человека». 4.Чтение стихотворения В. Степанова «Артист». 5.Д/и «Гостиница». 6.И/ситуация «Рекламное агенство».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

	3 (18.05-22.05)	«Я человек. Я расту»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	1.Просмотр дневника наблюдений за погодой. 2.Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». 3.П/и «День-ночь». 4.Домашнее задание «Составление фотоальбома по теме занятия во время отпуска».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4 (25.05-29.05)	«Скоро лето»	«Эти удивительные насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	1.Загадки о насекомых. 2.Д/и «Летает, ползает, скачет». 3.Д/у «Муха – хорошо или плохо». 4.П/и «Бабочки и жуки».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;

п/и – подвижная игра;

д/и – дидактическая игра;

н/и – настольная игра.